

**Тернопільський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №38**

**ЗВІТ КЕРІВНИКА ТЗДОЯС№38  
ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОЇ  
ТА ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
ЗА 2024-2025 НАЧАЛЬНИЙ РІК**

**ТЕРНОПІЛЬ-2025**

## АНАЛІЗ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ЗА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Освітній процес у закладі дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році здійснювався на підставі :

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» ;
- «ПОЛОЖЕННЯ про заклад дошкільної освіти»;
- інших чинних законодавчих документів ,які регламентують діяльність ЗДО;
- Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція);
- Наказів Міністерства освіти і науки України щодо організації діяльності ЗДО
- Листів Міністерства освіти і науки України щодо діяльності закладів дошкільної освіти ;
- Колективної угоди між адміністрацією та трудовим колективом;
- Правил внутрішнього розпорядку;
- Посадових інструкцій ;
- На підставі чинного Статуту закладу.

Виробничі, навчальні, трудові та соціально-економічні відносини у колективі закладу регулює колективний договір.

Зміст освітньо-виховного процесу в закладі дошкільної освіти визначався Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція).

У закладі дошкільної освіти протягом навчального року функціонувало 11 груп. З них:

- 2 групи– для дітей 3-го року життя;
- 3 групи – для дітей 4-го року життя;
- 3 групи – для дітей 5-го року життя;
- 3 групи – для дітей 6-го року життя.

За списками кількість дітей на початок навчального року становила – 237 осіб, режим перебування дітей в ЗДО 10,5 годин. На кінець навчального року нараховувалось 244 дитини.

Для забезпечення успішного виконання завдань освітньо-виховного процесу в закладі дошкільної освіти функціонували:

- кабінет директора;
- методичний кабінет;
- музична, спортивна зали;
- кабінет практичного психолога;
- медичний кабінет;
- кабінет вчителя – логопеда;
- кабінет діловода.

За штатним розписом у закладі дошкільної освіти працювали 55 осіб, з них – 28 педагогів, 27 осіб обслуговуючого персоналу.

Освітньо -виховний процес здійснювали 28 педагогів, із них директор закладу дошкільної освіти, вихователь-методист, 2 музичних керівники, 24 вихователі, вчитель – логопед.

Освітній рівень педагогів та їх творчий потенціал складає:

- вища дошкільна освіта – 16 педагогів (57,1 %)
- вища педагогічна освіта – 9 педагогів (32,1 %),
- базова дошкільна освіта –3 педагогів (10,7 %).

За стажем педагогічної діяльності:

- до 5 років – 5 педагогів (17,8%);
- 5- 10 років – 8 педагогів (28,5%);
- 10 – 20 років – 6 педагогів ( 21,4%);
- більше 20 років – 9 педагогів (31,4%).

За рівнем кваліфікації у закладі дошкільної освіти педагоги мають кваліфікаційні категорії та педагогічні звання :

- «спеціаліст вищої категорії» - 5 педагогів (17,8%),
- «спеціаліст першої категорії» - 7 педагоги (25%),
- «спеціаліст другої категорії» - 7 педагогів (25 %),
- «спеціаліст» – 9 педагогів ( 32,1 %),

Мають педагогічні звання:

- «вихователь-методист» - 5 педагогів (17,8%),
- «старший вихователь» -1 педагог(3,5%)

Атестація педагогічних працівників у закладі дошкільної освіти проводилась відповідно до ст.54 Закону України «Про освіту», р.6. ст.30 Закону України «Про дошкільну освіту» та відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня2022 р.за № 1649/38985, згідно з перспективним планом на 5 років у зазначені терміни. В міжатастаційний період вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій. За результатами атестації визначено, що якісні показники підсумків атестації у поточному навчальному році стабільні. Протягом навчального року педагоги підвищували свій професійний рівень на курсах при ТОКШПО, Тернопільському комунальному методичному центрі науково-освітніх інновацій та моніторингу , у ТОВ ВСЕОСВІТА.

У 2024/ 2025 навчальному році атестувалось 3 педагоги. За результатами атестації :

- вихователь Паладенко А.В. - відповідає займаній посаді, присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»;
- вихователь Костецька Т.В. - відповідає займаній посаді, присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»;
- вихователь Сторож О.Л. - відповідає займаній посаді, присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»;

При програмно-методичному забезпеченні освітнього процесу у поточному році заклад дошкільної освіти керувався Переліком навчальних видань, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2024/2025 навчальному році. Цілісність освітнього процесу в ТЗДОЯС забезпечувалась реалізацією комплексної Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільля».

Для успішної реалізації ключових завдань організації та змістового наповнення освітнього процесу у ТЗДОЯС було створено відповідні умови.

Управлінська діяльність адміністрації закладу була спрямована на забезпечення гарантованого права громадян на отримання дітьми дошкільної освіти. Відповідно до визначених планом роботи на 2024/2025 навчальний рік пріоритетів, колектив ТЗДОЯС №38 забезпечував якісну освіту дошкільників шляхом ефективного педагогічного впливу на розвиток компетентної особистості дитини в умовах Нової української школи відповідно до вимог програми «Українське дошкілля». Адміністрацією закладу було створено належні умови для здійснення системного підходу до навчально-методичного забезпечення педагогічного процесу. Поповнено інформаційно-методичну базу закладу освітньо-виховними програмами, навчально-методичними та навчально-наочними посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році.

Безпосереднє керівництво роботою закладу дошкільної освіти здійснювала його директор Орляк О.М., яка координувала роботу всіх служб наказами різного характеру. Переважна більшість з них – кадрові - 37%, організаційного та іншого характеру - 20%, за підсумками педагогічної діяльності – 16%, на виконання законодавчих та нормативних документів – 27%. Розробка заходів щодо виконання рішень нормативних та інших документів ведлася своєчасно. На основі аналізу освітньо - виховної роботи визначалися проблемні завдання колективу, формулювались теми нарад при директору.

З метою ініціювання участі педагогів, активних батьків у діяльності закладу протягом навчального року використовувались такі форми самоуправління:

- педагогічна рада;
- батьківський комітет та батьківські комітети груп;
- рада трудового колективу;
- загальні збори батьків та членів трудового колективу;
- комісія з охорони праці.

Управлінські рішення та дії директора ТЗДОЯС №38 у 2024/2025 навчальному році були спрямовані здебільшого на створення умов для якісного надання освітніх послуг для вихованців, забезпечення працездатності колективу та виконання річних завдань, в тому числі:

- комплектація штатів відповідно до затвердженого штатного розпису;
- організація заходів з підготовки та реалізації пріоритетних напрямків роботи у освітньо-виховному процесі;
- планування та проведення ремонтних робіт;
- забезпечення безпечних умов перебування вихованців;
- надання якісних освітніх послуг;
- постійна робота над створення позитивного іміджу закладу.

З метою формування позитивного іміджу дошкільного закладу активно використовувались PR-технології та публісیتی: створення бренду ЗДО, антикризовий менеджмент, створення сприятливих відносин зі споживачами освітніх послуг, робота із засобами масової інформації, робота з державними та

громадськими організаціями, проведення презентацій, участь у різних громадських заходах.

Внутрішній контроль планувався у закладі з урахуванням періодичності відвідувань освітньо-виховних заходів, доцільності проведення перевірок та на основі проведеного аналізу роботи закладу за попередній навчальний рік.

Створена у нашому закладі система контролю давала можливість попередити виникнення ускладнень у роботі всіх підрозділів, знайти причини недоліків, детально проаналізувати їх та вчасно вжити ефективних заходів для їх усунення.

Організація роботи зі звернення громадян була важливою складовою управління закладом. Упродовж звітнього періоду письмових звернень не надходило. Головними питаннями, які порушувалися під час бесід, були питання щодо працевлаштування та оформлення дитини до закладу дошкільної освіти.

Пріоритетним напрямком роботи ТЗДОЯС №38 упродовж 2024/2025 навчального року було визначено **розвиток життєвих компетентностей дошкільників в різних видах діяльності шляхом поєднання традиційних та передових педагогічних ідей, розробок, новітніх технологій**. При визначенні пріоритетних завдань роботи закладу освіти на навчальний рік враховувались сучасність, актуальність питань, вимоги нормативних документів, аналіз роботи за минулий навчальний рік, ступінь вирішення проблем, над якими працював заклад, реальні можливості колективу. Відповідно до напрямку роботи ТЗДОЯС №38 колектив закладу здійснював освітньо – виховну діяльність на вирішення таких головних завдань:

1.Проведення цілеспрямованої освітньої діяльності щодо формування в учасників освітнього процесу безпечної поведінки в довіллі з урахуванням умов воєнного стану, підтримуючи педагогічне партнерство з батьками вихованців закладу дошкільної освіти. Надання освітніх, інформаційних, консультативних послуг сім'ям з урахуванням віку дітей та ситуації, використовуючи різні форми організації освітнього процесу, що навчають дошкільників обачності, навичок орієнтування та адекватної реакції на різноманітні чинники ризику для життя.

2.Формування мистецько – творчої компетентності дошкільників в різних видах діяльності в умовах ЗДО.

3.Матеріально-технічне забезпечення освітньо -виховного процесу.

Методична робота закладу у 2024/2025 навчальному році була направлена на підвищення професійної майстерності педагогів, їхню підготовку до засвоєння нових технологій та методик, надання дієвої, компетентної допомоги, активізацію їх творчої діяльності, сприяла підвищенню їх інноваційного потенціалу. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в ТЗДОЯС показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять, педагогічні читання, методичні посиденьки) носили науково-методичний і пізнавальний характер. На протязі навчального року всі учасники педагогічного процесу виступали активними суб'єктами педпроцесу, що

сприяло оптимізації діяльності педагогічного колективу для досягнення результатів під час практичної діяльності.

Були проведені педагогічні ради:

- «Шляхи організації освітньо-виховного процесу. по забезпеченню якості дошкільної освіти на 2024/2025 навчальний рік»
- «Природне довкілля – основна сходишка екологічного виховання дошкільників» (з елементами ігрових технологій)
- «Театрально – ігрова діяльність, як засіб розвитку творчих здібностей дошкільника» (з елементами ігрових технологій)
- «Аналіз якості та результативності організації роботи колективу ТЗДОЯС №38 за 2024/2025 н.р.».

Педагогічні ради відзначались актуальністю та доцільністю тематики, інноваційним підходам до їх проведення з використанням інтерактивних форм і методів. Робота педагогічних рад була проведена на науковій основі. Тематика відповідала ключовим завданням на навчальний рік.

Протягом звітнього навчального року проведено колективні перегляди з оздоровчого, мовленнєвого, пізнавального, соціального, художньо – естетичного розвитку. Кожне переглянуте заняття свідчило про велику попередню роботу з малятами і батьками. У кожного вихователя спостерігався свій особистий стиль підготовки та проведення освітньої роботи з вихованцями; у кожного педагога – були власні творчі родинки, які варто запозичити іншим та впровадити у свою практику роботи.

Вихователем – методистом та досвідченими педагогами закладу упродовж навчального року надавалась консультативна допомога батькам вихованців та вихователям-початківцям.

Упродовж навчального року працювала творча група у складі педагогічних працівників, яка свою роботу зосереджувала на глибокому і всебічному випереджальному вивченні досягнень педагогічної науки з науково-педагогічної проблеми «Мистецька освіта для розвитку особистості дошкільника». Результати напрацювань творчої групи із зазначеної проблеми дала змогу її членам поглиблено вивчати рекомендації педагогічної науки, апробувати їх, вносити необхідні корективи, напрацьовувати досвід їх реалізації, цілеспрямовано змінювати освітній процес. Була забезпечена тісна взаємодія, постійний обмін думками, мобільність її учасників. Творча група розробила рекомендації на основі вивчення досягнень науки та пробне впровадження у практичну діяльність педагогів з дошкільниками інноваційних методів та прийомів зображувальної діяльності для покращення ефективності освітньо-виховного процесу

Вивчення стану освітньо-виховної діяльності, результативності роботи педагогічного колективу здійснювалось за допомогою різних видів контролю, а саме:

- Спостереження за діяльністю педагогів – 56%.
- Робота з сім'єю – 7%.
- Аналіз колективних переглядів занять – 16%.
- Аналізу стану здоров'я – 19%.
- Аналізу діагностики знань дошкільнят – 6%.

Для якісної реалізації головного завдання з удосконалення форм, змісту та методів роботи щодо розвитку творчої, гармонійно-розвиненої особистості дитини, орієнтуючись на концептуальні положення Базового компоненту дошкільної освіти в закладі дошкільної освіти у 2024 /205 навчальному році було заплановано та проведено вивчення організації життєдіяльності в ТЗДОЯС:

- Стан підготовки до навчального року
- Стан ведення документації
- Охорона праці та техніка безпеки дітей та працівників
- Результати медичного обстеження
- Стан підготовки груп до нового навчального року(за результатами огляду груп ТЗДОЯС)
- Стан роботи з ознайомлення дітей дошкільного віку з природним довкіллям, екологічним виховання (за результатами тематичного вивчення)
- Стан організації патріотичного виховання у контексті розвитку духовного потенціалу особистості дитини дошкільного віку у дошкільних групах(за результатами тематичного вивчення)
- Організація театралізованої діяльності, з дітьми дошкільного віку
- (за результатами тематичного вивчення)
- Комплексне вивчення роботи в середніх групах №1, №3
- Стан харчування в ТЗДОЯС
- Стан реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти дошкільників (за результатами моніторингу)
- Культурно-гігієнічні навички дітей
- Готовність до проведення оздоровчої кампанії

За результатами вивчення освітньо-виховного процесу формувалися висновки, складалися пропозиції, надавалися відповідні рекомендації, консультації.

Виконання річного плану постійно контролювалося адміністрацією. При потребі вносилися корективи до нього. Систематично здійснювався контроль за організацією харчування дітей, медичної роботи, проведенням освітньо-виховної, оздоровчо-профілактичної роботи, виконанням режимних моментів тощо. Результати контролю обговорювалися на виробничих нарадах, педагогічних радах, нарадах при директору.

Протягом навчального року організовувалось безперервне підвищення кваліфікації педагогів ЗДО, працювала Школа молодого педагога, на засіданнях якої педагоги розвивали свій творчий потенціал, заохочувались до професійного самовдосконалення, формували позитивне ставлення до професії.

Адміністрація закладу надавала великого значення популяризації різноманітних освітніх технологій, спрямуванню самоосвіти педагогів на вивчення новітніх технологій. Педагоги продовжували ознайомлюватись з інноваційними технологіями: «Освіта для сталого розвитку старших дошкільників», «Школа ейдетики» (освітня технологія), інноваційними оздоровчими технологіями, технологією з фізичного виховання дітей «Театр фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку та молодшого шкільного віку» ( М.Єфименка) , музикування за методикою К.Орфа,

виховання казкою Л.Б.Фесюкової, Мнемотехніка – технологія ефективного засвоєння інформації, методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі (автор Крутий К.); розвиток дрібної моторики рук у дітей раннього віку на основі дидактичних ігор за методикою М.Монтесорі, «Пізнавати світ розумом і серцем» (В.Сухомлинського), «Казкотерапія», «Виховання казкою» Л. Б. Фесюкової в організацію дитячої діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти, Елементи Гуманної Педагогіки Ш. Амонашвілі, інноваційну технологію «Казкові лабіринти гри» (авт. В. В. Воскобович), LEGO-технології, інноваційну технологію «Поліхудожній розвиток дітей дошкільного віку».

Враховуючи, що якість освіти значною мірою залежить від забезпечення наступності між суміжними освітніми ланками, на етапі дошкільної освіти реалізацію наступності реалізували у формуванні в дітей старшого дошкільного віку готовності до шкільного життя. В центрі уваги педагогічного колективу були забезпечення формування у кожної дитини перед вступом до школи мінімального освітнього ядра та створення передумов для її безболісної адаптації до нового соціального середовища. В роботі зі старшими дошкільниками ставили акценти на посилення ціннісних аспектів виховного значення та забезпечення наступності в роботі закладу дошкільної освіти і початкової школи з реалізації завдань духовного, патріотичного, трудового виховання.

З цією метою налагоджували тісне співробітництво між педагогами закладу дошкільної освіти і вчителями початкових класів за напрямками:

- інформаційно-просвітницьким (ознайомлення із завданнями здійснення наступності в роботі з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку, спрямованій на формування духовно розвиненої, патріотично налаштованої та працелюбною особистості);
- методичним (ознайомлення зі змістом, формами та методами освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах і початковій школі);

Співпраця ТЗДОЯС №38 та ЗОШ №24, №13 велась на належному рівні, відповідно до плану роботи по забезпеченню перспективності та наступності у співпраці закладу дошкільної освіти загальноосвітніх шкіл на 2024/2025 н.р. Однак, в зв'язку з функціонуванням закладу в умовах дії воєнного стану, вихованці груп старшого дошкільного віку не мали змоги відвідувати першокласників, тому було організовано відео-екскурсію приміщеннями школи, подвір'я, були запрошені діти першокласники на свята та розваги в ЗДО в онлайн-режимі.

Спільна робота педагогічного колективу закладу та батьківської громадськості залишалася одним з пріоритетних напрямків діяльності закладу. Основні завдання, які ставив перед собою педагогічний колектив у роботі з родинами вихованців - формування у батьків позитивних установок у спілкуванні з дитиною, виховання усвідомленого батьківства в родині, надання фахової допомоги батькам у вихованні та навчанні дітей, включення батьків у заходи закладу, створення єдиного освітнього простору в освітньому закладі та сім'ї. Створені педагогами сторінки на Фейсбук та Viber у сприяли налагодженню постійного взаємозв'язку педагогів та батьків. Протягом року педагоги спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх

прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання у дистанційному режимі.

В ЗДО була спланована і проводилася робота спільно з батьками по забезпеченню якісної організації та проведення фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів, свят, розваг, змагань. Якщо проводились свята без участі батьків, то відеоматеріали проведених заходів надавались батькам.

Батьки приймали активну участь в створенні розвивального середовища груп, підготовки майданчиків до літнього оздоровчого періоду.

Колектив ТЗДОЯС проводив постійну роботу щодо обліку сімей, які потребують соціального захисту. Інформація про пільгові категорії щорічно оформлювалася в соціальний паспорт закладу.

Протягом року діяв консультативний пункт для батьків. Спеціалістами закладу надавалась змістовна консультативна допомога батькам з хвилюючих питань у дистанційному та очному режимі.

У 2024/2025 навчальному році впроваджувався досвід у практичну діяльність педагогами закладу:

- «Духовне виховання на основі моральних цінностей» (Місюк М.І.)
- «Розвиток творчих здібностей дошкільників засобами музично - ритмічних рухів» (Василюк С.М.)
- «Казка як засіб розвитку дошкільників» (Яремчук М.І.)
- «Ейдетика як засіб розвитку мовлення, мислення дошкільнят» (Турецька Г.А.)
- «Сучасні підходи до організації занять з аплікації» (Долішна Т.В.)
- «Спадщини В. Сухомлинського як з асіб морального, мовленнєвого розвитку дошкільників» (Цепенда Х.М.)
- «Мнемотехніка як засіб розвитку мовлення дошкільників» (Волинець І.П.)

Аналіз планування роботи закладу за минулий рік показав, що такі його принципи як актуальність, конкретність, об'єктивність, динамічність дотримувалися. За результатами контролю визнано, що перспективне та календарне планування здійснювалось за тематичним принципом, відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти - за освітніми напрямками, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

В роботі з вихованцями велика увага приділялась насамперед розвитку базових якостей особистості шляхом розвитку предметно-практичної компетенції. Повсякденна освітньо-виховна робота з дітьми складалася з бесід, ігрової діяльності, занять, трудової, мовленнєвої, художньо – естетичної діяльності, читання художньої літератури, застосування технічних засобів навчання, розваг, тематичних вечорів тощо. Якомога повніше педагоги намагалися підготувати дітей до розв'язання складних життєвих ситуацій, навчали їх захищати себе від небезпеки, а також запобігти дитячому травматизму.

З метою визначення рівня сформованості знань, умінь і навичок дітей в закладі дошкільної освіти проводився моніторинг досягнень дітей раннього віку, молодшого дошкільного віку, середнього дошкільного віку, дітей старшого дошкільного віку, відповідно до плану роботи ТЗДОЯС №38 на 2024/2025 навчальний рік за результатами практичної педагогічної діяльності в ЗДО.

Моніторинг досягнень розвитку дітей вікових груп показав, що умови, які були створені в групах, сприяли належному рівню формування знань, вмінь, навичок, компетентностей з реалізації оптимального комплексу розвивальних, початкових, виховних і змістовних напрямків організації життєдіяльності дітей в межах вікової норми із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному етапі, що відповідає положенню особистісно-зорієнтованого та ціннісного підходу до мовленнєвого, пізнавального, художньо-естетичного, креативного напрямків. Контроль за організацією освітньо – виховної роботи вихователів за динамікою розвитку дітей дав змогу внести відповідні зміни в освітнє середовище та за потреби, спланувати корекційну роботу .

Факторами оцінювання були очікувані кінцеві результати набуття компетентностей випускниками закладу дошкільної освіти перед його вступом до школи, зазначені у змісті освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти:

- рухова компетентність;
- здоров'язбережувальна компетентність;
- особистісна компетентність ;
- предметно-практична компетентність ;
- сенсорно-пізнавальна компетентність ;
- природничо-екологічна компетентність ;
- ігрова компетентність;
- соціальна компетентність;
- мовленнєва компетентність;
- комунікативна компетентність;
- мистецька компетентність .

#### Освітній напрям «Особистість дитини»

За отриманими під час дослідження результатами, у 82% дітей сформована компетентність ціннісного ставлення до власного здоров'я, а у 21% зазначено часткове розуміння сформованості здорової особистості. Дошкільники старшої групи мають уявлення про вплив природи на самопочуття людей , намагаються дотримуватися правил безпеки у довіллі, під час занять з аплікації, мають початкові знання про правила дорожнього руху , мають сформовані культурно – гігієнічні навички, оперують назвами статі людини, виконують різноманітні вправи з основних рухів, знають про користь їжі, розуміють про наслідки своїх негативних емоцій для інших людей.

#### Освітній напрям «Дитина в соціумі»

З огляду на результати спостереження за старшими дошкільниками можна зазначити, що 82% дошкільнят зорієнтовані на спілкуванні і взаємодії з дітьми та чуйно ставляться до інших людей залежно від віку та статі, а 19% дітей лише ситуативно готові взаємодіяти з дорослими людьми різного віку. Такий же відсоток дітей , а саме 80%, ініціюють дружні стосунки з тим, кому симпатизують, а 4% зовсім не схильні до міжособистісного спілкування. Діти мають елементарні уявлення про місто, володіють елементарними знаннями про транспорт, його призначення, професії людей, впізнають державну символіку, орієнтуються у призначенні предметів вжитку, бережливо

ставляться до іграшок, книжок, виявляють почуття симпатії до людей, культуру поведінки в громадських місцях.

#### Освітній напрям «Гра дитини»

Близько 77% дітей розуміють, що гра має сюжет. Діти розуміють доконечність планомірності дій під час гри, добре відрізняють гру від інших видів діяльності. Беруть активну участь у різних видах ігрової діяльності.

#### Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

В результаті нашого дослідження було з'ясовано, що рівень розвитку пізнавальної сфери дошкільників залишається на середньому рівні. Серед досліджуваних дітей, що мають високі показники вмінь та навичок порівнювати предмети за кольором, формою, величиною, виявлено 75%, а класифікувати предмети за їх кількісними та якісними ознаками вміють 63% вихованців в цілому по групах. У 33% дітей зазначено часткове засвоєння вимоги щодо дослідницько-експериментальної діяльності. При цьому 34% дошкільнят демонструють повну несформованість розвитку мисленнєвих операцій з матеріалізації математичних, логічних, часових відношень. Особливе місце в розвитку дошкільника займає робота з розвитку орієнтування на площині (аркуш паперу, сторінка книги, зошит тощо). Дані свідчать про те, що 80% дошкільнят легко орієнтуються на площині, а у 21% лише частково. Поряд з цим, у дітей старшого дошкільного віку сформовані більш тонкі просторові диференціювання: вміння знаходити верхні і нижні рядки; здатність обережно розташовувати предмети в однаковому напрямку, дотримуючись однакових інтервалів. Діти самостійно об'єднують різні групи предметів, що мають спільну ознаку, в єдине безлічі окремі його частини. Встановлюють зв'язки між цілим і різними його частинами; знаходять частини і ціле за відомими частинами. 60% дітей легко рахують до 10 і далі (кількісний, порядковий рахунок), називають числа в прямому порядку, починаючи з будь-якого числа натурального ряду в межах 10. Проте із зворотнім порядком лічби у більшості дітей виникають труднощі. Розрізняють величини: довжину (ширину, висоту). Вимірюють довжину предметів, відрізки прямих ліній, обсяги рідких і сипучих речовин за допомогою умовних заходів. Визначають часові відношення (день-ніч, ранок-вечір). Але половина дітей не може правильно і послідовно дати назву дням тижня. Орієнтуються в навколишньому просторі і на площині (лист, сторінка, поверхня стола.) У конструюванні вміють співвідносити конструкцію предмета з його призначенням, створюють різні варіанти конструкції одного і того ж об'єкта, моделі з пластмасового конструктора.

#### Освітній напрям «Мовлення дитини»

В результаті дослідження виявлено, що майже 66% дошкільників опанували фонематичний склад мовлення, 24% вихованців не розрізняють мовні та немовні, близькі та схожі звуки рідної мови та 12% дітей зовсім не здійснюють складовий, звуковий аналіз слів. Спілкування з однолітками створює в дітей досвід самоствердження, відстоювання і захисту своїх досягнень, вчить сприймати інших не просто як «об'єкт», що знаходиться поряд, а як таку ж цінність, як вони самі – зі своїми здібностями, інтересами, вміннями. На підставі аналізу результатів дослідження виявлено, що збалансованим словниковим запасом володіють 63% дітей, частково – 36%. Розширення лексичного запасу слів дошкільників відбувається за рахунок усіх

частин мови. 63% дітей вживають слова різної складності, з конкретним, прямим і переносним значеннями. Їх мовлення збагачують синоніми, антоніми, омоніми, метафори, багатозначні слова, фразеологічні звороти. На жаль 11% дошкільнят не засвоїли вживання граматичних категорій.

#### Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»

Аналіз результатів показав, що діти знають назву деяких видів дерев, квітучих трав'янистих рослин, кімнатних рослин, представників тваринного світу - звірів, птахів, знають перелітних і зимуючих птахів, плазунів, комах, характерні ознаки пір року і вміють співвідносити з кожним сезоном особливості життя людей, тварин, рослин. Їм відомі правила поведінки в природі і вони у дитячому колективі намагаються дотримуватися їх, встановлюють елементарні причинно-наслідкові зв'язки між природними явищами. З'ясовано, що у цьому віковому періоді є діти (76%), які виявляють пізнавальну активність, спостережливість та винахідливість, а дуже незначна кількість дошкільнят продемонструвала часткову (21%) сформованість пізнавальної мотивації в природному довкіллі. На жаль, 3% дітей не вирізняються наявністю сформованих проявів до пізнавальної діяльності.

#### Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»

За підсумками моніторингу виявлено, що рівень сформованої мистецько – творчої компетентності на достатньому рівні. Діти проявляють емоційну чуйність при сприйнятті ілюстрацій, творів народного декоративно-прикладного мистецтва, іграшок; об'єктів і явищ природи, радіють власноруч створеним роботам. Вихованці орієнтуються в основних виражальних засобах творів мистецтва. З розділу «образотворча діяльність» виявлені наступні результати: діти вміють ліпити різні предмети, передаючи їх форму, пропорції, пози і руху; створюють сюжетні композиції з 2-3 і більше зображень. При роботі з аплікацією навчилися створювати різні предмети, використовуючи папір різної фактури та способу вирізання та обривання, створюють сюжетні і декоративні композиції. Під час малювання діти охоче експериментують з нетрадиційними техніками, мають сформовані навички роботи з різним обладнанням, намагаються під час малювання проявляти творчість.

Діти осмислено віддають перевагу художньо – продуктивній діяльності у вільний час. Самостійно називають жанри музичного твору, впізнають за мелодією твір, разом з іншими дітьми виконують танцювальні рухи, виконують в оркестрі на музичних інструментах невеликі п'єси, влучно і вправно передають образ героя у театральній діяльності, мають розвинену дикцію, користуються засобами інтонаційної виразності. Самостійно займаються художньою творчістю. За результатами моніторингу 77% дітей виявляють інтерес до художньо – продуктивної діяльності в різних її видах. Це природно, бо специфіка художньо-творчого розвитку дошкільнят обумовлена психологічними, інтелектуальними та художніми параметрами вікових груп.

Виходячи з результатів сформованості знань та умінь, навичок дітей можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Протягом року чітко простежується загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок дітей. Це свідчить про те, що педагоги зуміли відшукати

найефективніші методи освітньо-виховної роботи. Однак, у кожній віковій групі резерви підвищення результатів досягнень дітей є, особливо з питань «Художньо-продуктивна діяльність», «Предметно –практична діяльність», «Мовленнєва діяльність », «Пізнавальна діяльність» дошкільників.

Враховуючи дані моніторингового дослідження педагогам надавались відповідні рекомендації щодо організації освітнього процесу з врахуванням індивідуального та диференційованого підходу до дітей за освітніми напрямками де найбільший відсоток дітей з низьким рівнем «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в соціумі».

Протягом навчального року велика увага приділялась фізкультурно-оздоровчій роботі, особливо вихованню свідомого ставлення до здоров'я. Систематично проводилася робота щодо створення умов для активізації рухової активності вихованців у закладі, зокрема забезпечення матеріальної бази фізкультурним інвентарем та ігровими посібниками, нетрадиційним обладнанням. У закладі в достатній кількості наявні атрибути для організації та проведення спортивно-масових заходів, які естетично оформлені. Створена система оздоровчих та фізкультурних заходів здорового способу життя. Здійснюється медико-педагогічний контроль фізкультурних занять. Оцінка оздоровчого тренувального ефекту занять з фізкультури показала 90 % очікуваних результатів. Вихователі Долішна Т.В., Цепенда Х.М., Гучак Н.М., Волинець І.П. використовують прогресивні технології (ігрове навчання за допомогою інтегрованих оздоровчих занять та заходів), також нетрадиційного фізобладнання, тренажерів. Моніторинг досліджень завдань з виконання рухів в старших групах показав, що вихователі усіх вікових груп включають в заняття з фізкультури елементи, спрямовані на підвищення резистентності організму дитини: вправи дихальної гімнастики, аеробіки; «мудри» тощо. Результатом цього є те, що діти старших груп вже можуть усвідомлювати стан свого здоров'я, мають певні знання про фізичний і психічний стан, уміють доглядати своє тіло, володіють гігієнічними навичками. Активно проходили Дні здоров'я, Тижні безпеки.

Адміністрація закладу здійснює періодичне спостереження та аналіз стану формування культурно-гігієнічних навичок у дошкільників під час миття рук, прийому їжі, роздягання та одягання дітей. В ході перевірок було встановлено, що усі педагоги підтримують оптимальні культурно – гігієнічні умови, в групах наявні предмети, необхідні для закріплення культурно – гігієнічних навичок, наявне необхідне маркування, вихователі контролюють самопочуття та поведінку дітей, використовують відповідні прийоми щодо закріплення у дітей культурно – гігієнічних навичок, використовують індивідуальний підхід, використовувалася санітарний одяг дітьми під час чергування по столовій , використовувались паперові серветки під час їжі.

Музична діяльність в закладі дошкільної освіти організовувалася музичними керівниками Максимішин Н.І., Василюк С.М. відповідно до вимог освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва» Базового компонента дошкільної освіти та чинних комплексних програм. Музичними керівниками створено належне розвивальне ігрове середовище: естетично оформлена музична зала, виготовлено та систематизовано наочний матеріал до всіх видів

музичної діяльності, укладено каталог наявного дидактичного матеріалу. Крім плану роботи, документація педагогів представлена планом проведення масових заходів, дійств музично-естетичного циклу на 2024/2025 н.р., картотекою сценаріїв музичних свят, розваг, музично-дидактичних ігор. В роботі музичних керівників присутні більшість форм організації музичної діяльності дітей: різноманітні дозвілля, тематичні концерти, розваги, свята, музично-театралізовані дійства, але провідною формою роботи педагогів даного закладу є музичні заняття. Для розвитку в дошкільників музикальності педагоги підбирали високомистецький репертуар та професійно його виконували. Педагоги приділяли чималу увагу організації театралізованої діяльності через різні види театру: тіньовий, бі-ба-бо, пальчиковий, ляльковий, на фартушку, на ложках, настільний. Робота музкерівників з родинами була представлена в основному інформаційно-консультативними матеріалами, де переважали поради, рекомендації, пам'ятки для батьків на різні теми. Зростанню та розвитку індивідуальних здібностей та інтересів дітей, за бажанням батьків, сприяла упродовж навчального року робота музичного вокального гуртка. Гурткова робота була спрямована на розвиток творчих здібностей та обдарованості дошкільників. Особливу увагу керівники гуртка «Грайливий оркестр» музичні керівники Василюк С.М. та Максимішин Н.І. приділяли роботі з обдарованими дітьми, сприяли сформованості умінь дітей передавати настрій, емоції, почуття в музично-руховій творчості, музикуванні та музичній грі.

Обстеження музичного розвитку дітей старшого дошкільного віку проведено музичними керівниками Василюк С.М., Максимішин Н.І. Обстеженням було охоплено 54 дитини. Отримані результати свідчать про оволодіння дітьми старшого дошкільного віку змістом з окремих розділів музичного розвитку: високий рівень - 37(41% ) , достатній рівень -35(39,% ) , середній рівень -17 (13% ) , низький рівень- 2( 2%).

Заслуговує на увагу підтримка колективом закладу ТЗДОЯС №38 у найскладніший для країни час Захисників України. Директор закладу Орляк О.М. була модератором об'єднання сил та морального духу всіх учасників освітнього процесу під час воєнного стану. Колектив закладу здійснював благодійні пожертви для воїнів та членів сімей наших працівників, чії чоловіки та сини захищають від агресора нашу Батьківщину. Щоб передати частинку своєї любові і поваги до воїнів, працівники закладу збирали матеріальну допомогу, готували посилки «добра» із смаколиками, а також дитячими малюнками, листівками із побажаннями до Різдвяних та Великодніх свят.

Безпека життєдіяльності учасників освітньо -виховного процесу

Відповідно до Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці в закладах освіти» адміністрація спільно з колективом закладу працювали над впровадженням державної політики в галузі охорони праці. Весь освітньо-виховний процес здійснювався відповідно до Інструкції з охорони життя і здоров'я дітей дошкільного віку. Контроль за необхідними і безпечними умовами праці – тріступеневий, за участю

директора і відповідальних осіб, комісії з охорони праці і батьківського комітету. Таким чином, контроль з охорони праці та безпеки діяльності в ТЗДОЯС №38 в 2024/2025 н.р. мав комплексний характер і вчасно реалізовувався адміністрацією.

У закладі в наявності вся нормативна база з питань охорони праці та пожежної безпеки. Необхідна ділова документація ведеться відповідно до вимог «Положення про навчання та інструктаж з охорони праці», все обладнання справне, знаходиться в задовільному стані. Постійно проводилась робота щодо запобіганню всім видам дитячого травматизму.

У ТЗДОЯС сплановані та проводяться заходи з питань охорони життя і здоров'я дітей та запобіганню усім видам дитячого травматизму: відпрацьовувались дії в змодельованих надзвичайних ситуаціях, сюжетно-рольові ігри, читались художні твори, переглядалися діафільми, була організована виставка дитячих малюнків з протипожежної тематики. Упродовж навчального року проводилися евакуаційні заходи під час сигналу «Увага всім! Повітряна тривога». Матеріали заходів (бесіди, сценарії ігор, конкурсів, питання вікторин, малюнки тощо) зберігаються у вихователів та вихователя – методиста. В методичному кабінеті підібраний матеріал для роботи з дітьми, батьками, педагогами.

Питання охорони життя та здоров'я дітей та запобіганню усім видам дитячого травматизму систематично заслуховувалися на педагогічних заходах, нарадах колективу, групових та загальних батьківських зборах, проводився індивідуальний інструктаж батьків, бесіди, консультації в режимі офлайн, онлайн, оформлені інформаційні матеріали. Директором були видані усі відповідні накази, з якими ознайомлені всі працівники під підпис.

В закладі дошкільної освіти куточки та стенди з даної тематики у кожній віковій групі та у коридорі. Аналіз роботи з даного питання свідчить про те, що заклад має достатнє інформаційно-нормативне забезпечення та забезпечені методичною і художньою літературою, дидактичними посібниками, наочними матеріалами: оформлені макети з дорожніми знаками, машинками, жезлами; протипожежні щити, атрибути до сюжетно-рольових та рухливих ігор.

З метою запобіганню травматизму в групах один день на тиждень проводилася різноманітна робота з охорони життєдіяльності вихованців ЗДО. Діти старших груп отримували елементарні навички та знання про норми поведінки у надзвичайних ситуаціях екологічного, техногенного, природного характеру. Вихователі всіх вікових груп в своїй роботі багато уваги приділяли вивченню правил електробезпеки, пожежної безпеки, безпеки на дорозі, поведінки з незнайомими людьми, ознайомленню з небезпечними ситуаціями природного характеру (землетрус, ожеледь, повінь, тощо). Окрім того, на виконання програми відповідно до Базового компонента дошкільної освіти вихователі навчали дітей засобам збереження свого здоров'я і здоров'я оточуючих. В цій роботі надавали перевагу методу моделювання, аналізу певних ситуацій, бесідам. Отже, систематична і послідовна робота з БЖД сприяла якісному проведенню Тижня безпеки ( в вересні 2024 року та квітні 2025 року), де мали місце цікаві і дієві форми роботи з дітьми, батьками, співробітниками, щодо різних розділів безпеки життєдіяльності. У цілому

освітній процес адаптований до умов воєнного стану з урахуванням ситуацій, що склалися.

У ТЗДОЯС №38 приділяється належна увага питанню соціального захисту дітей. У закладі постійно оновлюється база даних дітей пільгового контингенту та надається необхідна інформація до управління освіти. Необхідна інформація доводиться своєчасно та у повній мірі до відома батьків та педагогів під час виробничих нарад, батьківських зборів, на засіданнях батьківського комітету, бесідах та консультаціях. Статус дітей пільгових категорій підтверджується відповідними документами, які є підставою для надання цим дітям пільг, передбачених законодавством України.

Робота щодо соціального захисту дітей пільгових категорій проводилась за 4-а напрямками:

- виявлення та здійснення обліку дітей пільгового контингенту;
- просвітницька робота з батьками з роз'яснення прав сімей пільгового контингенту (консультативна допомога батькам та особам, що їх замінюють у дистанційному режимі);
- створення належних умов щодо розвитку, навчання та виховання дітей пільгового контингенту (психолого-педагогічна допомога сім'ям, консультації вихователів, психолога, залучення дітей пільгового контингенту до відвідування гуртків на пільгових умовах, проведення розвивально-корекційної роботи з метою повноцінного розвитку дітей пільгового контингенту).

Для забезпечення усунення порушень усної мови, запобігання різних відхилень мовного розвитку дошкільників протягом 2024/2025 н.р. у ТЗДОЯС №38 продовжував роботу логопедичний пункт «Гармонія». Вчитель – логопед Гандзюк Т.Я. розв'язувала основні завдання логопедичної корекції з дітьми дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями, використовуючи різні види арттерапевтичних методик залежно від характеру порушень у дітей, компенсаторних можливостей організму, характеру та глибини паталогічного стану. За результатами проведеної роботи, встановлено, що вчителем-логопедом Гандзюк Т.Я. ведеться планомірна робота щодо вдосконалення змісту, форм та методів роботи. Педагог створила необхідні умови для проведення освітньо-виховного процесу на належному рівні. Логопедичний пункт забезпечений в повній мірі інструктивно-методичними матеріалами, обов'язковим спеціальним обладнанням, що сприяло досягненню позитивних результатів по виправленню та покращенню мовлення; в наявності є необхідна кількість розробок занять, консультацій для роботи з дітьми, батьками та педагогами.

Аналізуючи статистичні дані, відмічаємо результативність роботи логопедичного пункту «Гармонія». Впродовж навчального року зі всіма дітьми групи проводилась корекційна робота відповідно до плану роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік.. Проводились фронтальні, підгрупові та індивідуальні заняття, робота з батьками. Усі заняття за способом організації корекційно-відновлювальної роботи проводились у відповідності з календарним планом корекційної роботи. Кожного дня проводилась індивідуальна робота, враховуючи мовний діагноз кожної дитини. На

індивідуальних заняттях діти засвоїли узагальнюючі слова-поняття, збагатився активний та пасивний словник у відповідності з лексичними темами.

На заняттях приділялась увага:

- ✓ розвитку мовного дихання, темпу, ритму, виразності мовлення;
- ✓ роботі над складовою структурою слова;
- ✓ розвитку фонематичних процесів;
- ✓ розвитку навичок звукового, складового аналізу і синтезу;
- ✓ формуванню граматичного боку мовлення за лексичними темами;
- ✓ розвитку зв'язного мовлення.

В 2025 році вчителем – логопедом проводилось моніторингове обстеження результативності корекційної роботи з дітьми-логопатами з вадами мовлення в старших дошкільних групах. З проведеного аналізу результатів логопедичної корекційної роботи дошкільного навчального закладу №38 можна зробити висновок, що за останні роки кількість дітей, які мають різні вади мовлення та яким потрібна логопедична допомога, зростає, але проведення індивідуальної, фронтальної, підгрупової логопедичної корекції з дітьми з вадами мовлення приносить свої позитивні результати.

На кінець навчального року вихованцям логопедичних груп. 6 дітям старших груп рекомендовано продовжити виховання в логопедичній групі школи. Мовлення всіх інших дітей старшого дошкільного віку наблизилось до вікової норми, їм рекомендовано з 01.09.2025 року навчання в загальноосвітніх школах

Одному вихованцеві інклюзивної старшої групи №1 рекомендовано надавати корекційно – розвиткові послуги шляхом проведення корекційно – розвиткових занять за напрямами відповідно до індивідуальних особливостей дитини з особливими потребами.

У дошкільнят які відвідували логопедичний пункт , відмічено: сформованість артикуляційної моторики, сформованість фонематичного слуху; сформованість правильної звуковимови; достатній словниковий запас дитини; сформованість уміння узгоджувати слова за родом, числом й відмінком, вміння правильно вживати прийменники в мовленні; вільне складання оповідань, переказів; оволодіння навичками творчої розповіді; ефективне спілкування рідною мовою; розвиток дрібної моторики; пропедевтика руки дитини до письма.

Завдяки ефективній організації логопедичного процесу на дошкільному логопункті та оснащення його інноваційними педагогічними технологіями можна зробити висновок про якість корекційної роботи, завдяки якій повністю, практично (або частково) усувається мовленнєвий дефект та забезпечується підготовка дитини-логопата до успішного навчання в загальноосвітній школі.

Інформаційні та комунікативні технології в системі роботи ТЗДОЯС

Згідно проведеного моніторингу визначено, що 96% педагогів володіють комп'ютером, навичками роботи з програмами Microsoft Word, Pover Point, Pablishen .

На сьогодні в закладі наявні: 4 персональних комп'ютери, 3 принтери, плазмовий телевізор. Також наявна та успішно функціонує локальна мережа 4-х служб: управлінської, методичної, психологічної, логопедичної. Працівники

ЗДО протягом року приймали участь в заходах різного рівня щодо підвищення їх ІКТ-компетентності.

Протягом навчального року активно використовувались ІКТ в управлінській діяльності:

- використання ПК ;
- ведення ділової документації;
- використання електронної пошти, тощо;
- проведення батьківських зборів, нарад;
- використання Інтернет;

Ефективно використовувались ІКТ в методичній роботі: проведення моніторингових процедур з різних аспектів освітньої діяльності; робота педагогів із самоосвіти через опрацювання Інтернет-ресурсів з питань дошкільної освіти.

Активно використовувались ІКТ в освітньо - виховному процесі: в організації та проведенні дистанційного навчання, у діяльності психологічної служби та в роботі вихователя - методиста під час проведення різних форм роботи з педагогами (мультимедійні навчальні презентації), психодіагностичної, просвітницької, корекційно-відновлювальної, розвивальної та організаційно-методичної роботи.

#### Гурткова робота.

З метою розвитку творчої особистості дитини в дошкільному навчальному закладі організовані на безоплатній основі додаткові освітні послуги у формі гуртків різного спрямування: музичного, інтелектуального. Проводились інтелектуальні гуртки вихователями середніх, старших вікових груп у другу половину дня: «Пізнайки навколо нас», «Запитай – відповім», інструментальний гурток «Грайливий оркестр» (музкерівники Василюк С.М., Максимішин Н.І.). Діти мали можливість обирати заняття за власними уподобаннями та здібностями.

- Інструментальний гурток «Грайливий оркестр». Музкерівник Василюк С.М., Максимішин Н.І. цілеспрямовано навчали дітей грі на металофоні, ксилофоні, трикутнику, сопілці та інших дитячих музичних інструментах . Разом з вихователями формували уміння виготовляти музичні інструменти з різних матеріалів ( коробочок , паперу, кульків, фольги тощо) власноруч, вчили дітей розрізняти музичні інструменти, сприяли виконанню музичних творів в колективі, розвивали музичний слух, почуття ритму, творчість.
- Інтелектуальний гурток «Пізнайки навколо нас». Вихователі середніх груп навчали дітей уважно й зацікавлено спостерігати за природним оточенням: дивитись і бачити, слухати і чути, пропускати отримані враження через своє серце. Поглиблювали уявлення дітей про об'єкти живої та неживої природи, про предметний світ, про себе, формували вміння встановлювати взаємозв'язки, сприяли сформованості основ екологічної свідомості дошкільників, виховуванню культури споживання природних ресурсів.
- Інтелектуальний гурток «Запитай- відповім». Вихователі старших груп формували у дошкільників елементарні економічні знання, соціально-фінансову культуру, уміння правильно орієнтуватися у різних життєвих ситуаціях шляхом використання різних форм дитячої діяльності, спрямовану

на формування навичок економічного мислення у дітей з урахуванням сучасних соціальних умов.

Робота гуртків організована на основі власних доробок, запозиченого перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій.

#### Інклюзивна освітньо – виховна діяльність

Заклад у 2024/2025 навчальному році забезпечував інклюзивну освітньо – виховну діяльність для дітей з особливими потребами. Командою супроводу була розроблена ІПР та моніторингу її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.

Зміст, форми та методи освітньо - виховної роботи в інклюзивній групі були корекційно спрямовані.

За допомогою командної роботи кваліфікованих спеціалістів :вихователів – Коваль О.В., Костецької Т.В., музичного керівника: Максимішин Н.І., вчителя – логопеда ГандзюкТ.Я., асистента вихователя Хлопан І.В. створювався дитині з особливими потребами інклюзивний простір.

Особливості інклюзії, які реалізуються в нашому закладі

- Навчанням дітей з особливими потребами займаються вихователі у віковій групі ТЗДОЯС загального розвитку.
- Запровадженням інклюзивних підходів займається весь персонал закладу. Педагоги та інші працівники всіляко сприяють розвитку особистості дитини.
- Співпраця з батьками стосовно використання методів навчання і виховання своїх дітей.
- Плани роботи з дітьми розробляє команда психолого- педагогічного супроводу, члени якої ефективно взаємодіють між собою.
- Ролі і відповідальність усіх працівників чітко визначені.
- Програми роботи з дітьми з ООП передбачають індивідуалізовані навчальні плани, розроблені з урахуванням особливостей дитини.
- Ефективність програми постійно оцінюють батьки, педагоги, фахівці, члени команди психолого-педагогічного супроводу.

В процесі освітньо- -виховного процесу постійно здійснюється створення відповідної бази для корекційного блоку.

Для обговорення організації інклюзивної освіти в ЗДО на педагогічних годинах були залучені всі педагогічні працівники.

В роботі з дітьми з ООП працівники нашого закладу освіти враховують такі принципи педагогічної діяльності, які спрямовані на інтереси сім'ї, а саме:

- Співпраця вихователів , батьків та корекційних педагогів.
- Постійний взаємообмін інформацією з батьками стосовно дитини.
- Урахування особливостей дітей при розробці освітніх програм, адаптуванні наочних матеріалів.
- Повага до різних методів навчання та виховання дітей.
- Комплексні і скоординовані дії, які відповідають потребам родини.

Підтримувався постійний зв'язок між членами освітнього процесу. Здійснювався зворотній зв'язок між дитиною, батьками та педагогами. Проводилась консультативна робота з батьками вихованця щодо особливостей розвитку, навчання, виховання дитини з особливими потребами. Проводилась інформаційно – просвітницька робота вихователем – методистом Турецькою

Г.А., вихователями інклюзивної групи серед педагогічних працівників, батьків з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини, формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП.

Упродовж навчального року командою психолого-педагогічного супроводу, педагогічним колективом опрацьовувались методичні посібники щодо організації роботи в інклюзивних групах ЗДО.

#### Робота медичної служби

План роботи медичної служби на 2024/2025 н.р., укладений відповідно до плану роботи закладу, виконаний в повному обсязі.

Медичне обслуговування дітей закладу здійснювалось старшою медичною сестрою Гевко О.П.. План роботи сестрою медичною старшою включав розділи:

- організаційна робота;
- лікувально-профілактична робота;
- протиепідемічна робота;
- санітарно-гігієнічна робота;
- робота з диспансерною групою дітей.

Медичне обслуговування в ЗДО включало проведення обов'язкових медичних оглядів і надання в разі потреби невідкладної швидкої індивідуальної профілактичної допомоги та організація госпіталізації у разі наявності показань. У своїй роботі медична служба керувалася Законом України «Про дошкільну освіту» (ст.34 «Медичне обслуговування у дошкільному навчальному закладі»), Законом України «Про захист населення від інфекційних хвороб», Законом України «Основи законодавства України про охорону здоров'я», Наказом МОЗ та МОН України «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей в дошкільному навчальному закладі», інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі, положенням «Про медичний кабінет дошкільного навчального закладу».

Належним чином була оформлена обов'язкова документація, своєчасно складалися плани роботи і звіти, здійснювався щомісячний, щоквартальний, щорічний аналіз захворюваності, на кожен групу закладу складався лист здоров'я. За потребою готувався оперативний план дій по зниженню захворюваності; контролювався стан фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми та їх загартування. Своєчасно здійснювався контроль динаміки розвитку та стану здоров'я кожної дитини, антропометричні виміри в дошкільних групах ЗДО - щоквартально, в групах раннього віку - щомісячно, визначення гостроти зору, перевірка постави, огляд на педикульоз.

Особиста гігієна персоналу не порушувалась.

Сестра медична старша Гевко О.П. здійснювала медичний контроль за перебігом періоду адаптації. Своєчасно інформувала батьків і педагогічний персонал про проведення лікувально-профілактичних заходів, профілактичних щеплень та обов'язкових медичних оглядів.

Для збереження та зміцнення здоров'я малюків у закладі затверджена модель загартування дітей у ЗДО і сім'ї та модель організації рухового режиму дітей з урахуванням засобів та форм роботи з фізичної культури. Систематично

з дошкільнятами проводився комплекс фізкультурно-оздоровчих заходів, передбачених даним планом.

Показник по захворюваності по закладі не перевищує допустимий рівень захворюваності в групах раннього віку та в групах дошкільного віку.

Найбільша кількість пропусків по захворюваності спостерігалася в групах раннього віку та в групах молодшого дошкільного віку.

Найвищі середні показники по відвідуванню дітьми дошкільного закладу відмічено у старшій групі № 1, старшій №2, II молодшій №1, №2, у середній групі №2, I молодшій групі №1, №2.

Протягом навчального року сестрою медичною старшою та адміністрацією закладу на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності та тренувального ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми від 64% до 94%. Тренувальний ефект відповідав нормі в усіх вікових групах.

Організація харчування дітей у закладі здійснювалась у відповідності до Закону України «Про дошкільну освіту» (ст. 35. Організація харчування дітей у дошкільному навчальному закладі), чинного Статуту закладу та з урахуванням Постанови Кабміну України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», за № 1591 від 22.11.2004р., Наказу МОЗ і МОН України за № 242/329 від 01.06.2005р. «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах» та відповідно до розроблених постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР).

Протягом року велика увага приділялась процесу організації харчування в дошкільному закладі, а саме:

- відпрацюванню режиму й графіка харчування дітей;
- прийому продовольчої продукції гарантованої якості;
- збереженню та дотриманню термінів реалізації продуктів;
- дотриманню технології приготування їжі;
- складанню перспективного меню;
- організації збалансованого харчування у відповідності з натуральними та грошовими нормами.

Продукти харчування постачались переможцями тендерних процедур. Відповідальними особами вчасно подавалась заявка-замовлення на постачання харчових продуктів і продовольчої сировини в залежності від кількості дітей в закладі та затверджених норм харчування.

У ЗДО було встановлено 3-х разове харчування. Харчування дітей пільгового контингенту профінансовано своєчасно за рахунок бюджетних коштів. Стан забезпечення закладу продуктами харчування залежав від рівня і обсягу фінансування підприємств, що постачають продукти харчування. Добовий харчовий раціон складався із наявного набору продуктів відповідно до вимог постанови Кабміну України від 22.11.2004 року № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах». Комісією з бракеражу продуктів харчування приймалися якісні продукти, випадків завою продуктів без супроводжуючих документів не зафіксовано. Аналіз виконання норм харчування за 2024/2025 навчальний рік показав, що

виконані середні норми в такому обсязі: з хлібобулочних виробів - 100%, м'яса – 83%, молочні продукти – 71%, олії 65%, цукру – 85%, картоплі – 60%, круп та макаронних виробів – 105%, яєць - 68 % , риби - 55%,масло вершкове - 95% , овочі – 60%, фрукти – 37%, сік -58%. Причина дисбалансу у виконанні норм харчування полягає в не повному обсязі виконання поданих заявок на харчування та у періодичному здорожчанню вартості продуктів, які постачалися підприємцями.

Добовий харчовий раціон складався із наявного набору продуктів. Комісією з бракеражу продуктів харчування приймалися якісні продукти, випадків завозу продуктів без супровідних документів не зафіксовано.

Харчування дітей пільгового контингенту профінансовано своєчасно за рахунок бюджетних коштів.

Складання меню-розкладу здійснювалося сестрою медичною старшою, шеф-кухарем та кухарем V розряду на підставі двотижневого меню та вчасно підписувалося керівником закладу. Працівники, які займалися організацією харчування дітей, вчасно проходили обов'язкові медичні огляди відповідно до чинного законодавства.

Документація щодо організації харчування дітей в закладі дошкільної освіти велася сестрою медичною старшою відповідно до Інструкції харчування дітей у дошкільних навчальних закладах (Наказ МОН України та МОЗ України від 17.04.2006 р. за № 298/227).

Харчоблок забезпечений достатньою кількістю справного технологічного і холодильного обладнання, кухонним та столовим посудом, миючими і дезінфікуючими засобами, інвентарем, санітарним і спеціальним одягом. Директором Орляк О.М. та сестрою медичною старшою Гевко О.П. здійснювався щоденний контроль за роботою харчоблоку щодо дотримання технології приготування їжі, виходу та якості страв; ведення документації з питань харчування; забезпечення обладнанням, посудом, кухонним інвентарем, спецодягом; маркуванням та використанням за призначенням; якістю продуктів харчування при отриманні з бази; дотриманням строків реалізації продуктів; товарне сусідство, своєчасної заміни спецодягу, порціювання блюд, оновлення маркування посуду, щодо своєчасного та якісного проведення генерального прибирання; щодо дотримання режиму видачі готових страв та зберігання добових проб.

Питання організації харчування дітей в ЗДО включались в тематику батьківських зборів, засідань Ради закладу, розглядалися на виробничих нарадах, нарадах при директору, висвітлювались в інформаційних батьківських куточках.

Питанню соціального захисту дітей вихователі приділяли увагу на батьківських зборах, нарадах, індивідуальних та групових консультаціях. Протягом навчального року проводилась робота щодо попередження насильства в сім'ї, в зв'язку з цим були оформлені відповідні рубрики в батьківських куточках «Поради батькам».

Протягом навчального року приділялась особлива увага всебічному розвитку дітей пільгових категорій, створювались умови щодо їх навчання і виховання із залученням їх до гурткової роботи.

Пільгове забезпечення дітей

Станом на 01.06.2025 року у закладі виховувалося 80 дітей, батьки яких користуються пільгами при оплаті за харчування, з них:

- діти, у сім'ях яких є 3 і більше дітей - 17
- діти-інваліди - 5
- діти, батьки яких є учасниками бойових дій - 35
- діти з внутрішньо переміщених сімей – 20
- діти з особливими потребами – 1
- діти з малозабезпечених сімей - 2

### Соціально-економічний розвиток ТЗДОЯС

Матеріальна база закладу дошкільної освіти у задовільному стані. ТЗДОЯС забезпечено необхідним обладнанням, меблями та м'яким інвентарем, що знаходиться у задовільному робочому стані.

У закладі створено належні умови для безпечного проведення освітнього процесу та праці співробітників.

Для покращення матеріально-технічної бази закладу упродовж 2024/2025 навчального року залучались бюджетні та позабюджетні кошти.

Зокрема упродовж зазначеного періоду за бюджетні кошти проведено:

За кошти з державного бюджету придбано матеріали та обладнання:

- деззасоби – 18700,00 грн
- канцтовари – 3343,86 грн
- м'який інвентар (постільна білизна, рушники) – 25866 грн
- медикаменти – 10063,45 грн
- господарські товари, в тому числі:
  - м'ясорубка електрична - 32800грн.
  - електротовари, в тому числі:
    - праска (2 шт) – 6400грн
    - водонагрівач (3 шт) – 17330 грн
    - кутова шліфувальна машинка – 12550 грн
    - шуруповерт – 4250 грн
    - пиловсмоктувач – 6800 грн
    - будівельні товари – 64 036, 24грн.
    - побутова хімія – 62839,69 грн

Надано послуги з обслуговування приміщення (в т.ч. телефонні та інтернет-послуги, дезінфекція та дератизація, перезарядка вогнегасників, бактеріологічні дослідження тощо) - 41805,56 грн

За позабюджетні кошти у 2024/2025 навчальному році придбано :

- виконано поточні ремонтні роботи в групах та інших приміщеннях закладу на суму – 197460грн.
- придбано господарські товари та витратні матеріали (фарби, обслуговування газонокосарки, заправка картриджів, крани на харчоблок, зварка паркана, щетини для відмостки, щиток захисний для косіння газона, вішаки пересувні (2 шт), дерева породи сакура (4 шт), тощо) – 28642 грн.
- вікна металопластикові - 12078.00грн.
- передплата періодичних видань ТМР та друкована продукція на суму – 1268.00грн.

Протягом 2024-2025 навчального року заклад активно долучався до матеріальної підтримки Збройних Сил України та сімей українських захисників. На такі потреби було залучено кошти для придбання рефрижератора, дронів, допомога 3-ій штурмовій бригаді, акція «Великодній кошик для захисників», допомога сім'ям загиблих захисників, акція «Посади дерево – підтримай ЗСУ», акція «Благодійна коляда», придбання та пошиття наволочок для стабілізаційного пункту на загальну суму 70409грн.

Упродовж року систематично проводились санітарні дні по облаштуванню території закладу. Санітарний стан приміщень ЗДО має задовільну оцінку. Ігрові майданчики та територія, що прилягає до них, утримувалися в чистоті і порядку.

Основними причинами, що ускладнюють функціонування закладу дошкільної освіти, є економічні чинники. Як і раніше, залишається гострою проблема фінансування ЗДО у повному обсязі, що не дає змоги на належному рівні зміцнити матеріально-технічну базу, удосконалити розвивальне середовище, матеріальне заохочення працівників закладу за результатами праці.

Будівля закладу потребує термомодернізації. Необхідно продовжити заміну вікон та дверей на енергозберігаючі.

Є потреба у проведенні капітального ремонту харчоблоку відповідно до НАССР із повною заміною обладнання. Доцільно продовжувати облаштування ігрових майданчиків та павільйонів.

У тісній співпраці між колективом нашого закладу та Тернопільською міською радою, управлінням освіти і науки ТМР, батьківською спільнотою ми успішно прожили 2024/2025 навчальний рік. Попри випробування небезпекою воєнного стану, при відчутному дефіциті педагогічних працівників та обслуговуючого персоналу, вихованці ТЗДОЯС№38 мали змогу отримувати своєчасні та якісні освітні послуги. Випускники старших груп належно підготовлені до навчання в школі, молодші дошкільнята щодня перебувають під опікою дбайливих вихователів. Наша успішна робота та досягнення – це велика праця, яку ми зробили разом!

Висловлюємо вдячність за співпрацю та фінансування ТМР та УО ТМР.

Щиро дякуємо батькам наших вихованців, меценатам та спонсорам, які допомагали нам створювати комфорт і затишок для малюків.

Дякуємо і в пошані схиляємо голови перед кожним захисником України, бо завдяки їм наші вихованці можуть рости в безпеці, а ми, дорослі, можемо планувати наше спільне завтра!

Як керівник закладу обіцяю, що і надалі докладатиму усіх зусиль для належної організації освітньо-виховного процесу та якісного надання освітніх послуг.

