

**ЗВІТ КЕРІВНИКА ТЗДОЯС №38
ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОЇ
ТА ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ЗА 2025-2026 НАЧАЛЬНИЙ РІК**

Завершився ще один навчальний рік, який нам доводилося проживати в умовах повномасштабної війни і зараз ми підводимо підсумки роботи колективу нашого закладу дошкільної освіти.

Тернопільський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №38 протягом 2025/2026 навчального року здійснював освітньо-виховну діяльність відповідно до Статуту, Колективного договору, Плану роботи на 2025/2026 навчальний рік, Положення по внутрішню систему забезпечення якості освіти, освітньої програми закладу та Стратегії розвитку закладу на 5 років.

Освітній процес у закладі дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році здійснювався на підставі :

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» ;
- Положення про заклад дошкільної освіти;
- Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція);
- Наказів Міністерства освіти і науки України щодо організації діяльності ЗДО
- Листів Міністерства освіти і науки України щодо діяльності закладів дошкільної освіти ;
- Правил внутрішнього розпорядку;
- Посадових інструкцій ;
- інших чинних законодавчих документів ,які регламентують діяльність ЗДО.

З метою реалізації оптимального комплексу розвивальних, виховних і навчальних функцій та напрямків життєдіяльності дітей дошкільного віку зміст розвивального освітньо-виховного процесу в закладі дошкільної освіти визначався Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція) та Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (від 03 грудня 2021 року (протокол № 6), лист ІМЗО від 06. 12. 2021 № 22.1/12-Г-751.

Тернопільський заклад дошкільної освіти (ясла- садок) №38 загального типу розміщений за адресою вул. Стадникової 22, м. Тернопіль, 46008.

У закладі дошкільної освіти протягом навчального року функціонувало 11 груп. З них:

- 2 групи– для дітей 3-го року життя;
- 3 групи – для дітей 4-го року життя;
- 3 групи – для дітей 5-го року життя;
- 3 групи – для дітей 6-го року життя.

На початок навчального року за списками в закладі налічувалось 231 дитина. На кінець навчального року в закладі нараховувалось 235 дітей. Режим перебування дітей в ЗДО - 10,5 годин

Для забезпечення успішного виконання завдань освітньо-виховного процесу в закладі дошкільної освіти функціонували:

- кабінет директора;
- методичний кабінет;
- музична, спортивна зали;

- кабінет практичного психолога;
- медичний кабінет;
- кабінет вчителя – логопеда;
- кабінет діловода.

Штатний розпис закладу дошкільної освіти складався з 55 осіб, в тому числі з 28 педагогів, 27 осіб обслуговуючого персоналу.

Освітньо - виховний процес здійснювали 24 педагоги, в тому числі: директор закладу дошкільної освіти, вихователь-методист, 2 музичних керівники, 19 вихователів, вчитель – логопед. Через брак кадрів протягом навчального року вакантними залишалися посади практичного психолога, інструктора з фізкультури, вихователів.

Освітній рівень педагогів та їх творчий потенціал складав:

- вища дошкільна освіта – 14 педагогів (58,3 %)
- вища педагогічна освіта – 6 педагогів (25 %),
- базова дошкільна освіта – 4 педагогів (16,6 %).

За стажем педагогічної діяльності:

- до 5 років – 5 педагогів (20,8%);
- 5- 10 років – 6 педагогів (25%);
- 10 – 20 років – 4 педагоги (16,6%);
- більше 20 років – 9 педагогів (37,5%).

За рівнем кваліфікації у закладі дошкільної освіти педагоги мають кваліфікаційні категорії та педагогічні звання :

- «спеціаліст вищої категорії» - 8 педагогів (33,3 %),
- «спеціаліст першої категорії» - 2 педагоги (8,3%),
- «спеціаліст другої категорії» - 5 педагогів (20,8 %),
- «спеціаліст» – 9 педагогів (37,5%),

Мають педагогічні звання:

- «вихователь-методист» - 5 педагогів (20,8%),
- «старший вихователь» - 1 педагог (4,1%)

Атестація педагогічних працівників у закладі дошкільної освіти проводилась відповідно до ст.54 Закону України «Про освіту», р.6. ст.30 Закону України «Про дошкільну освіту» та відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985, згідно з перспективним планом на 5 років у зазначені терміни. Усі документи з організації та проведення атестації велися і оформлювалися згідно з установленими термінами. Хід атестації педагогічних кадрів у закладі дошкільної освіти перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо педагогічним працівникам, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано проведені засідання атестаційної комісії. В міжатестаційний період вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій. За результатами атестації

визначено, що якісні показники підсумків атестації у поточному навчальному році стабільні. Протягом навчального року педагоги підвищували свій професійний рівень на курсах при ТОКІППО, Тернопільському комунальному методичному центрі науково-освітніх інновацій та моніторингу, у ТОВ ВСЕОСВІТА та інших суб'єктах підвищення кваліфікації для закладів дошкільної освіти.

У 2025/ 2026 навчальному році атестувалось 7 педагогів. За результатами атестації :

- вихователь Брикайло О.Б. - відповідає займаній посаді, присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»;
- вихователь Яремчук О.В. - відповідає займаній посаді, присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»;
- вихователь Бровкович Н.Б. - відповідає займаній посаді, присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»;
- вихователь Цибенко Л.Д. - відповідає займаній посаді, присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»;
- вихователь Цепенда Х.М. - відповідає займаній посаді, присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»;
- музичний керівник Максимішин Н.І. - відповідає займаній посаді, присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»;
- вихователь Турецька Г.А.- відповідає займаній посаді, підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено педагогічне звання «вихователь – методист»;
- вихователь-методист Турецька Г.А.- відповідає займаній посаді , підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено педагогічне звання « старший вихователь».

При програмно-методичному забезпеченні освітнього процесу у поточному році заклад дошкільної освіти керувався Переліком навчальних видань, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2025/2026 навчальному році. Для успішної реалізації ключових завдань організації та змістового наповнення освітнього процесу у ТЗДОЯС було створено відповідні умови.

Управлінська діяльність адміністрації закладу була спрямована на забезпечення гарантованого права громадян на отримання дітьми дошкільної освіти. Відповідно до визначених планом роботи на 2025/2026 навчальний рік пріоритетів, колектив ТЗДОЯС №38 забезпечував якісну освіту дошкільників шляхом ефективного педагогічного впливу на розвиток компетентної особистості дитини відповідно до вимог програми «Українське дошкілля». Адміністрацією закладу створено належні умови для здійснення системного підходу до навчально-методичного забезпечення педагогічного процесу. Поповнено інформаційно-методичну базу закладу освітньо-виховними програмами, навчально-методичними та навчально-наочними посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році.

Безпосереднє керівництво роботою закладу дошкільної освіти здійснювала його директор Олександра Орляк, яка координувала роботу всіх

служб наказами різного характеру. Переважна більшість з них – кадрові - 36%, організаційного та іншого характеру - 21%, за підсумками педагогічної діяльності – 17%, на виконання законодавчих та нормативних документів – 27%. Книги кадрових наказів і наказів з основної діяльності велися окремо. Розробка заходів щодо виконання рішень нормативних та інших документів здійснювалася своєчасно. На основі аналізу освітньо-виховної роботи визначалися проблемні завдання колективу, формулювались теми нарад при директору.

З метою ініціювання участі педагогів та батьківської громадськості у діяльності закладу було забезпечено такі форми самоуправління:

- педагогічна рада;
- батьківський комітет та батьківські комітети груп;
- рада трудового колективу;
- загальні збори батьків та членів трудового колективу;
- комісія з охорони праці.

Управлінські рішення та дії директора ТЗДОЯС №38 у 2025/2026 навчальному році були спрямовані здебільшого на забезпечення працездатності колективу та виконання річних завдань, зокрема:

- комплектація штатів відповідно до затвердженого штатного розпису;
- організація заходів з підготовки та реалізації пріоритетних напрямків роботи в освітньо-виховному процесі;
- планування та проведення ремонтних робіт;
- забезпечення безпечних умов праці здобувачів дошкільної освіти ;
- надання якісних освітніх послуг;
- постійна робота над створення позитивного іміджу закладу.

Активно використовувались PR-технології та публічність у формуванні позитивного іміджу дошкільного закладу: створення бренду ЗДО, антикризовий менеджмент, створення сприятливих відносин зі споживачами освітніх послуг, робота із засобами масової інформації, робота з державними та громадськими організаціями, проведення презентацій, участь у різних громадських заходах.

Внутрішній контроль планувався у закладі з урахуванням періодичності відвідувань освітньо-виховних заходів, доцільності проведення перевірок та на основі проведеного аналізу роботи закладу за попередній навчальний рік.

Створена у нашому закладі система контролю давала можливість попередити виникнення ускладнень у роботі всіх підрозділів, знайти причини недоліків, детально проаналізувати їх та вчасно вжити ефективних заходів для їх усунення.

Організація роботи зі звернення громадян теж була важливою складовою управління закладом. Упродовж звітнього періоду письмових звернень не надходило. Головними питаннями, які порушувалися під час бесід, єбули питання щодо працевлаштування та оформлення дитини до закладу дошкільної освіти.

Пріоритетним напрямком роботи ТЗДОЯС №38 упродовж 2025/2026 навчального року уважалося питання щодо формування працелюбності під час різних видах діяльності за умов суспільного виховання в Україні. При визначенні пріоритетних завдань роботи закладу освіти на навчальний рік враховувались сучасність, актуальність питань, вимоги нормативних

документів, аналіз роботи за минулий навчальний рік, ступінь вирішення проблем, над якими працював заклад, реальні можливості колективу. Відповідно до напрямку роботи ТЗДОЯС №38 колектив закладу здійснював освітньо – виховну діяльність на вирішення таких головних завдань.

1.Проводення цілеспрямованої освітньої діяльності щодо формування в учасників освітнього процесу безпечної поведінки, навичок орієнтування та адекватної реакції на різноманітні чинники ризику для життя з урахуванням умов воєнного стану, підтримуючи педагогічне партнерство з батьками вихованців закладу дошкільної освіти.

2.Розвиток комунікативних вмінь дошкільників через інтеграцію різних видів діяльності.

3.Створення умов для творчої діяльності як засобу особистісного зростання та гармонізації емоційно –ціннісного розвитку дошкільників

4.Матеріально-технічне забезпечення освітньо -виховного процесу.

Методична робота закладу у 2025/2026 навчальному році була направлена на підвищення професійної майстерності педагогів, їхню підготовку до засвоєння нових технологій та методик, надання дієвої, компетентної допомоги, активізацію їх творчої діяльності, сприяла підвищенню їх інноваційного потенціалу. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в ТЗДОЯС показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять, педагогічні читання, методичні посиденьки) носили науково-методичний і пізнавальний характер. На протязі навчального року всі учасники педагогічного процесу виступали активними суб'єктами педпроцесу, що і сприяло оптимізації діяльності педагогічного колективу для досягнення результатів під час практичної діяльності.

Були проведені засідання педагогічних рад:

- «Тема:« Шляхи організації освітньо-виховного процесу. по забезпеченню якості дошкільної освіти на 2025/2026 навчальний рік
- Тема: «Емоції дошкільника - перша ланка поведінки у всіх видах діяльності» (з елементами ігрових технологій)
- Тема: «Про визнання результатів підвищення кваліфікації за 2025 рік та планування підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 рік»
- Тема: «Розвиток комунікативних вмінь дошкільників через інтеграцію різних видів діяльності» (з елементами ігрових технологій)
- Тема: Аналіз якості та результативності організації роботи колективу ТЗДОЯС№38 за 2025/2026 н.р.

Педагогічні ради відзначались актуальністю та доцільністю тематики, інноваційним підходам до їх проведення з використанням інтерактивних форм і методів. Тематика відповідала ключовим завданням на навчальний рік.

Ефективною формою методичної роботи було проведення колективних переглядів різноманітних форм роботи з дітьми. Протягом минулого навчального року педагогами були проведені колективні перегляди з оздоровчого, мовленнєвого, пізнавального, соціального, художньо – естетичного розвитку. Кожне переглянуте заняття свідчило про велику

попередню роботу з вихованцями і батьками. У кожного вихователя спостерігався свій особистий стиль підготовки та проведення освітньої роботи з дошкільцями; у кожного педагога були власні творчі розробки, які варто запозичити іншим та впровадити у свою практику роботи.

Протягом навчального року в закладі проведено методичні заходи різного формату, як засіб оптимізації роботи з педагогічним колективом та формування у педагогів навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності, формування практичних навичок роботи, прагнення до саморозвитку, а саме: семінар «Страхи дітей. Шляхи їх подолання», тренінг «Психологічний комфорт як запорука успішного розвитку дитини», ділова гра «Педагогічний експрес», віртуальна подорож за маршрутом «Україна рідний край – її шануй і оберігай», квест – гра «Подорож Країною Інновацій»

Упродовж навчального року в закладі надавалась консультативна допомога педагогам у формі групових та індивідуальних консультацій:

- Граємо, фантазуємо, творимо! Або артігри в закладі дошкільної освіти
- Страхи. Основні засоби боротьби з дитячими страхами
- Методи формування емоційного інтелекту у дітей дошкільного віку
- «Майндфулнес» (усвідомлення) у повсякденному житті: як жити «тут і зараз» під час війни».
- Пріоритетні види діяльності для формування мовленнєвої компетентності дошкільника
- Розвиток мовлення дошкільників засобами художньої літератури
- Організовуємо ігрову діяльність дошкільників за сучасним форматом
- Колективні творчі ігри як засіб соціалізації дошкільників
- Ігри військово-патріотичної тематики в дозвіллі сучасних дошкільників
- з питань планування освітньо-виховної роботи з дітьми за новими вимогами та за новою програмою;
- з питань самоосвіти;
- з питань підготовки до педагогічних рад;
- з питань підготовки колективних переглядів;
- з питань узагальнення досвідів робіт педагогів;
- з питань проведення занять та режимних моментів;
- з питань атестації педагогічних працівників.

Упродовж року забезпечувався організаційно-методичний супровід проведення свят, розваг та театральних дійств, спрямованих на вивчення фольклору, етнографії, національної культури й мистецтва.

Упродовж навчального року працювала Творча група у складі педагогічних працівників: вихователя-методиста Турецької Г.А., вихователів Мороз З.В., Волинець І.П., Цепенди Х.М., Долішної Т.В.. Творча група свою роботу зосереджувала на глибокому і всебічному випереджальному вивченні досягнень педагогічної науки з науково-педагогічної проблеми «Використання синтезу мистецтв у художньо-творчому розвитку дошкільників» і стала провідником їх впровадження у практику закладу дошкільної освіти. Робота творчої групи над цією проблемою дала змогу її членам поглиблено вивчати рекомендації педагогічної науки, апробувати їх, вносити необхідні корективи, напрацьовувати досвід їх реалізації, цілеспрямовано змінювати освітній процес. Була забезпечена тісна взаємодія, постійний обмін думками,

мобільність її учасників. Творча група розробила рекомендації на основі вивчення досягнень науки та пробне впровадження у практичну діяльність педагогів з дошкільниками інноваційних методів та прийомів зображувальної діяльності для покращення ефективності освітньо-виховного процесу

Вивчення стану освітньо-виховної діяльності, результативності роботи педагогічного колективу здійснювався за допомогою різних видів контролю, а саме:

- Спостереження за діяльністю педагогів – 56%.
- Робота з сім'єю – 8%.
- Аналіз колективних переглядів занять – 15%.
- Аналізу стану здоров'я – 15%.
- Аналізу діагностики знань дошкільнят – 6%.

Для якісної реалізації головного завдання з удосконалення форм, змісту та методів роботи щодо розвитку творчої, гармонійно-розвиненої особистості дитини, орієнтуючись на концептуальні положення Базового компоненту дошкільної освіти в закладі дошкільної освіти у 2025 /2026 навчальному році було заплановано та проведено вивчення організації життєдіяльності в ТЗДОЯС.

- Стан підготовки до навчального року
- Стан ведення документації
- Охорона праці та техніка безпеки дітей та працівників
- Результати медичного обстеження
- Стан підготовки груп до нового навчального року (за результатами огляду груп ТЗДОЯС)
- Стан роботи щодо емоційного розвитку дошкільників (за результатами тематичного вивчення)
- «Соціальний розвиток дошкільника. Аналіз взаємин з дорослими й однолітками в сюжетно-рольовій грі (за результатами тематичного вивчення)
- Стан формування мовленнєвих та комунікативних вмінь, навичок дошкільників старших груп (за результатами тематичного вивчення)
- Комплексне вивчення роботи (II молодші групи №1, №2)
- Стан харчування в ТЗДОЯС
- Стан реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти дошкільниками (за результати моніторингу)
- Культурно-гігієнічні навички дітей
- Готовність до проведення оздоровчої кампанії

За результатами вивчення освітньо-виховного процесу формувалися висновки, складалися пропозиції, надавалися відповідні рекомендації, консультації

Виконання річного плану постійно контролювалося адміністрацією. Згідно з аналізом вносилися корективи до нього. Систематично здійснювався контроль за організацією харчування дітей, медичної роботи, проведенням освітньо-виховної, оздоровчо-профілактичної роботи, виконанням режимних моментів тощо. Результати контролю обговорювалися на виробничих нарадах, педагогічних радах, нарадах при директору.

Протягом навчального року організовувалось безперервне підвищення кваліфікації педагогів ЗДО .

Педагогічні працівники ЗДО самостійно та вільно обирали форми, види, напрями підвищення кваліфікації та суб'єктів, які їх надають, зміст підвищення кваліфікації з урахуванням особистих потреб у вдосконаленні наявних чи набутті нових компетентностей. З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги.

Самоосвітня діяльність педагогів – початківців реалізовувалась в таких формах їхньої роботи, як:

- робота з методичними посібниками, періодичними виданнями, монографіями, каталогами, інтернет - джерелами;
- участь у роботі тренінгів, конференцій, науково-практичних семінарів міста в офлайн та онлайн режимі;
- отримання консультативної допомоги вихователя - методиста;
- вивчення та творче застосування перспективного педагогічного досвіду;
- ведення власної картотеки з обраної проблеми.

Протягом року працювала Школа молодого педагога, на засіданнях якої педагоги розвивали свій творчий потенціал, заохочувались до професійного самовдосконалення, формували позитивне ставлення до професії.

Наставники – досвідчені педагоги Гучак Н.М., Місюк М.І., Мороз З.В., Волинець І.П., Долішна Т.В. та вихователь – методист Турецька Г.А. постійно надавали педагогічну допомогу вихователям - початківцям Коваль О.В., Гуменчук У.Д., Яремчук О.В. Використовувались найефективніші методи у роботі з молодими спеціалістами:

- бесіди щодо конкретних розділів педагогіки, чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку, про методики організації і проведення різних видів роботи з дітьми групи, де працює молодий педагог;
- обмін думками стосовно нових здобутків психолого-педагогічної науки, педагогічної практики, сучасних педагогічних технологій, інновацій, передового педагогічного досвіду;
- спільне моделювання системи занять і режимних моментів;
- консультації щодо організації освітнього процесу в ЗДО;
- методична допомога щодо використання дидактичного матеріалу для занять;
- взаємовідвідування занять, режимних моментів із подальшим детальним аналізом їх;
- обговорення сучасної педагогічної літератури, творчих здобутків інших педагогів в ЗДО ;
- надання допомоги в роботі з дітьми з девіантною поведінкою та їхніми сім'ями;
- залучення педагога-початківця до методичної і громадської роботи.

Корисну інформацію заносили до методичної папки - скриньки.

Адміністрація закладу надавала великого значення популяризації різноманітних освітніх технологій, спрямуванню самоосвіти педагогів на вивченню новітніх технологій. Педагоги продовжували ознайомлюватись з

інноваційними технологіями: «Освіта для сталого розвитку старших дошкільників», «Школа ейдетики» (освітня технологія), інноваційними оздоровчими технологіями, технологією з фізичного виховання дітей «Театр фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку та молодшого шкільного віку» (М.Єфименка), музикування за методикою К.Орфа, виховання казкою Л.Б.Фесюкової, Мнемотехніка – технологія ефективного засвоєння інформації, методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі (автор Крутий К.); розвиток дрібної моторики рук у дітей раннього віку на основі дидактичних ігор за методикою М.Монтесорі, «Пізнавати світ розумом і серцем» (В.Сухомлинського), «Казкотерапія» , «Виховання казкою» Л. Б. Фесюкової в організацію дитячої діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти, Елементи Гуманної Педагогіки Ш. Амонашвілі , інноваційну технологію «Казкові лабіринти гри» (авт. В. В. Воскобович), LEGO-технології, інноваційну технологію «Поліхудожний розвиток дітей дошкільного віку.

Враховуючи, що якість освіти значною мірою залежить від забезпечення наступності між суміжними освітніми ланками, на етапі дошкільної освіти реалізацію наступності реалізували у формуванні в дітей старшого дошкільного віку готовності до шкільного життя. В центрі уваги педагогічного колективу було забезпечення формування у кожної дитини перед вступом до школи мінімального освітнього ядра та створення передумов для її безболісної адаптації до нового соціального середовища. В роботі зі старшими дошкільниками ставили акценти на посилення ціннісних аспектів виховного значення та забезпечення наступності в роботі закладу дошкільної освіти і початкової школи з реалізації завдань духовного, патріотичного, трудового виховання.

З цією метою налагоджували тісне співробітництво між педагогами закладу дошкільної освіти і вчителями початкових класів за напрямками:

- інформаційно-просвітницьким (ознайомлення із завданнями здійснення наступності в роботі з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку, спрямованій на формування духовно розвиненої, патріотично налаштованої та працелюбної особистості);
- методичним (ознайомлення зі змістом, формами та методами освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах і початковій школі);

Співпраця ТЗДОЯС №38 та ЗОШ №24, №13 велась на належному рівні, відповідно до плану роботи по забезпеченню перспективності та наступності у співпраці закладу дошкільної освіти загальноосвітніх шкіл на 2025/2026 н.р. Однак, в зв'язку з функціонуванням закладу в умовах дії воєнного стану, вихованці груп старшого дошкільного віку не мали змоги відвідувати першокласників, тому було організовано відео-екскурсію приміщеннями школи, подвір'я, були запрошені діти першокласники на свята та розваги в ЗДО в онлайн-режимі. Учителі початкових класів брали участь у проведенні батьківських зборів в дистанційному режимі в групах дітей старшого дошкільного віку.

Успішному забезпеченню наступності сприяли організація спільних для педагогів закладу дошкільної освіти і початкової школи форм методичної роботи.

Головним пріоритетом у практиці роботи закладу дошкільної освіти на сучасному етапі була співпраця з родиною: допомога у подоланні негативних наслідків травмуючих подій та адаптації до нових обставин їхнього життя, організація емоціно-підтримувальної мовленнєвої комунікації з батьками, гуманізація стосунків між членами родини та працівниками дошкільного закладу, активне залучення сім'ї до освітнього процесу. Батьки завжди є основними замовниками та координаторами роботи дошкільного закладу.

Заклад дошкільної освіти працював в тісному зв'язку з сім'ями вихованців. З метою задоволення потреб у наданні освітніх послуг протягом року проводилось неодноразове анкетування батьківського загалу на предмет оцінювання роботи колективу, яке в цілому засвідчило позитивні результати роботи дошкільного закладу у співпраці із сім'ями вихованців. Проблемами, які потребують вирішення в роботі з батьками є підвищення психолого–педагогічної культури батьків; формування позитивного ставлення до дошкільного закладу, його працівників; індивідуальний підхід до кожної сім'ї; пропаганда дошкільної освіти в соціумі; всебічне вивчення багатоаспектної специфіки кожної сім'ї.

Колектив ЗДО проводив систематичну роботу з батьками щодо розвитку, виховання, навчання дітей дошкільного віку в родині відповідно до річного плану роботи закладу дошкільної освіти. Заклад працював у тісній співпраці з батьківським комітетом. В закладі організована робота з дистанційного супроводу батьків у вихованні та навчанні дітей. У пригоді стали сторінки сайту закладу дошкільної освіти, електронне листування, онлайн-спілкування у закритій групі в соціальних мережах тощо. Вихователі дошкільного закладу постійно поновлювали інформації в батьківських куточках, залучали батьків до організації освітньо-виховного процесу. Вдало проходили спільні виставки робіт батьків і дітей за різними темами, конкурси малюнків, спільні свята та розваги. Протягом року проводились спільні заходи та виставки. Також педагоги інформували батьків щодо організації безпечних умов у закладі під час повітряної тривоги та інших небезпек. Часто корисними інструментами спілкування бул: електронна пошта, форум, ча , відеоконференція, соціальні мережі Telegram та Viber. Найпоширенішою практикою в педагогів було створення в соціальній мережі Viber групи для батьків, де вони ознайомлювали батьківський колектив з організацією дозвілля дітей, режимом роботи, нагадували батькам протоколи безпеки на випадок повітряної тривоги, евакуації до укриття, надавали корисні поради як зайняти дитину під час вимкнення світла, ознайомлювали з головними правилами інформаційної безпеки під час військового стану і т.д.

В ЗДО спланована і проводилася робота спільно з батьками по забезпеченню якісної організації та проведення фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів, свят, розваг, змагань.

Батьки приймали активну участь в створенні розвивального середовища у групах, підготовки майданчиків до літнього оздоровчого періоду.

Колектив ТЗДОЯС проводив постійну роботу щодо обліку сімей, які потребують соціального захисту. Інформація про пільгові категорії вчасно оновлювалася та вносилася в соціальний паспорт закладу.

Протягом року діяв консультативний пункт для батьків. Спеціалістами

закладу надавалась змістовна консультативна допомога батькам з хвилюючих питань у дистанційному та очному режимі.

У 2025/2026 навчальному році впроваджувався передовий педагогічний досвід у практичну діяльність педагогами закладу:

- «Духовне виховання на основі моральних цінностей» (Місюк М.І.)
- «Розвиток творчих здібностей дошкільників засобами музично - ритмічних рухів» (Васильюк С.М.)
- «Казка як засіб розвитку дошкільників» (Яремчук М.І.)
- «Ейдетика як засіб розвитку мовлення, мислення дошкільнят» (Турецька Г.А.)
- «Сучасні підходи до організації занять з аплікації» (Долішна Т.В.)
- «Спадщини В. Сухомлинського як засіб морального, мовленнєвого розвитку дошкільників» (Цепенда Х.М.)
- «Мнемотехніка як засіб розвитку мовлення дошкільників» (Волинець І.П.)

Аналіз планування роботи закладу за минулий рік показав, що такі його принципи як актуальність, конкретність, об'єктивність, динамічність були дотримані. За результатами контролю визнано, що перспективне та календарне планування здійснювалось за тематичним принципом, відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти, за освітніми напрямками програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

В роботі з вихованцями велика увага приділялась насамперед розвитку базових якостей особистості шляхом розвитку предметно-практичної компетенції. Повсякденна освітньо-виховна робота з дітьми складалася з бесід, ігрової діяльності, занять, трудової, мовленнєвої, художньо-естетичної діяльності, читання художньої літератури, застосування технічних засобів навчання, розваг, тематичних вечорів тощо. Якомога повніше педагоги намагалися підготувати дітей до розв'язання складних життєвих ситуацій, навчали їх захищати себе від небезпеки, а також запобігти дитячому травматизму.

З метою визначення рівня сформованості знань, умінь і навичок дітей в закладі дошкільної освіти проводився моніторинг досягнень дітей раннього віку, молодшого дошкільного віку, середнього дошкільного віку, дітей старшого дошкільного віку відповідно до плану роботи ТЗДОЯС №38 на 2025/2026 навчальний рік за результатами практичної педагогічної діяльності в ЗДО.

Моніторинг досягнень розвитку дітей вікових груп показав, що умови, які були створені в групах, сприяли належному рівню формування знань, вмінь, навичок, компетентностей з реалізації оптимального комплексу розвивальних, початкових, виховних і змістовних напрямків організації життєдіяльності дітей в межах вікової норми із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному етапі, що відповідало положенню особистісно-зорієнтованого та ціннісного підходу до мовленнєвого, пізнавального, художньо-естетичного, креативного напрямків та стимулювало до активного пізнання, одержання інформації з довкілля. Контроль за організацією освітньо-виховної роботи вихователів за динамікою розвитку дітей дав змогу внести відповідні зміни в освітнє середовище та за потреби,

спланувати корекційну роботу .

Факторами оцінювання були очікувані кінцеві результати набуття компетентностей випускниками закладу дошкільної освіти перед їх вступом до школи, зазначені у змісті освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти:

- рухова компетентність;
- здоров'язберезувальна компетентність;
- особистісна компетентність ;
- предметно-практична компетентність ;
- сенсорно-пізнавальна компетентність ;
- природничо-екологічна компетентність ;
- ігрова компетентність;
- соціальна компетентність;
- мовленнєва компетентність;
- комунікативна компетентність;
- мистецька компетентність .

Молодший дошкільний вік – II молодші групи №1, №2, №3 .

Освітній напрям «Особистість дитини». Більшість дітей молодшої групи 48% дітей мають середній рівень і 10% дітей мають високий рівень засвоєння, низький рівень має (42%), Діти мають уявлення про основні засоби загартування, володіють елементарними навичками безпечної поведінки вдома, користуються предметами за призначенням, намагаються бути охайними, уміють правильно вживати їжу; основні рухи під час ранкової зарядки виконують правильно, на середньому рівні обізнані належністю до статі, не завжди регулюють власну поведінку в різних видах діяльності.

Освітня лінія «Дитина в соціумі». Моніторинг показав, що (40%) дітей мають низький рівень, 44% мають середній рівень і 16% мають достатній рівень засвоєння. Діти знають своє ім'я, та імена батьків та членів родини. Мають уявлення, що батьки це найрідніші люди, які про них піклуються, знають, що бабуся і дідусь також частина родини, називають предмети домашнього вжитку, мають елементарні уявлення про працю дорослих удома і в дитячому садку, більшість дітей використовують за призначенням предмети й іграшки. Діти володіють елементарними моральноетичними нормами міжособистісних взаємин, дотримуються їх під час гри.

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі». 46% дітей мають низький рівень, 41% дітей мають середній рівень і 13% дітей мають достатній рівень засвоєння. Лише половина дітей розрізняє і називає рослини найближчого оточення, розрізняють тварин і їх дитинчат, зовнішню будову, живлення. Діти мають елементарні уявлення про живу і неживу природу. Мають бажання берегти природу, робити позитивні вчинки.

Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва». 55% дітей мають початковий (низький) рівень, 30% дітей мають середній рівень і 15% дітей мають достатній рівень засвоєння. Діти розуміють зміст художніх творів, відповідають на нескладні запитання за змістом, правильно оцінюють поведінку героїв, але деяким дітям важко вдається декламувати вірші напам'ять. Користуються предметами й іграшками за призначенням, знають предмети домашнього

вжитку та їх характерні ознаки. Володіють різними техніками малювання, завдання з аплікації виконують разом із дорослим. Виконують таночки за показом вихователя, ритмічно підспівують, виявляють бажання грати на дитячих музичних інструментах.

Освітня лінія «Гра дитини». 61% дітей мають низький рівень, 27% дітей мають середній рівень і 11% дітей мають достатній рівень засвоєння. Діти виявляють творчість у роботі з природним матеріалом, використовують різні конструктори у своїй діяльності, свідомо ставляться до гри з однолітками.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». 74% дітей мають середній рівень і 26% дітей мають достатній рівень засвоєння. Діти порівнюють величини предметів (великий-малий, довгий-короткий, високий-низький) з допомогою дорослого, більшість дітей розрізняють геометричні фігури, погано орієнтуються в частинах доби, лічать у межах трьох у прямому порядку. У більшості дітей виникають труднощі у визначенні просторового розташування предметів відносно свого тіла.

Освітня лінія «Мовлення дитини». 52% дітей має середній рівень, 33% дітей мають початковий рівень і 15% дітей мають достатній рівень засвоєння. Діти уміють слухати звуки навколишнього середовища, добре імітують звуки тварин і птахів. За допомогою педагога складають прості речення, розуміють мовлення дорослих. Діти розуміють запитання і відповідають на них з допомогою дорослого, уживають слова ввічливості. Переказують за допомогою дорослого знайомі казки, правильно вживають слова на позначення частин тіла людей і тварин.

Середній дошкільний вік – середні групи №1, №2, №3,

Освітній напрям «Особистість дитини». Половина дітей середньої групи має достатній рівень (51%), 32% дітей мають середній рівень і 17% дітей мають початковий рівень засвоєння. Діти володіють елементарними знаннями про основні здоров'язбережувальні чинники, мають елементарні навички безпечної поведінки з предметами, виокремлюють основні ознаки захворювання, володіють навичками самообслуговування, знають значення фізичних вправ для власного здоров'я, усвідомлюють різні сторони свого характеру, з допомогою вихователя орієнтуються у своїх правах і обов'язках, правильно називають частини тіла й основні органи людського організму.

Освітня лінія «Дитина в соціумі». Моніторинг показав, що більшість дітей (50%) мають достатній рівень, 13% мають початковий рівень, 5% мають високий рівень і 31% має середній рівень засвоєння. Діти знають своє ім'я та прізвище, свій вік і стать, своїх батьків та родичів, усвідомлюють поняття «сім'я», знають назви предметів побутової техніки, знають назви різних професій, вільно спілкуються з незнайомими людьми, свідомо ставляться до гри з однолітками, отримують задоволення від гри, назву нашої держави, символи, знають назву рідного села, називають різні види транспорту. Диференціюють поняття «гарне- негарне», «добре- погано».

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі». 28% дітей мають початковий рівень, 31% дітей мають середній рівень і 41% дітей мають достатній рівень засвоєння. Діти мають початкове уявлення про життя людей на планеті Земля, мають знання про пори року, їх характерні ознаки, знають

назви рослин найближчого оточення, розрізняють за допомогою дорослого види живих істот; мають початкове уявлення про те як людина використовує природне довкілля, виявляють бажання захищати природу.

Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва». 39% дітей мають початковий рівень, 31% дітей мають середній рівень і 28% дітей мають достатній рівень засвоєння. Розуміють зміст прочитаного твору, уміють працювати з дитячою книжкою, у малюванні володіють навичками і вміннями для створення малюнка за власним задумом; при користуванні ножицями потребують допомоги дорослого, співають неохоче, не чітко вимовляють слова.

Освітня лінія «Гра дитини». 40% дітей мають середній рівень, 15% дітей мають початковий рівень, 8% дітей мають високий рівень і 37% дітей мають достатній рівень засвоєння. Діти творчо відображають у грі діяльність і взаємини дорослих, в ігровій діяльності використовують різні види конструкторів, класифікують іграшки, використовують іграшки за призначенням, отримують задоволення від гри з однолітками.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». 19% дітей мають середній рівень, 38% дітей мають високий рівень, 19% дітей мають достатній рівень і 24% дітей мають початковий рівень засвоєння. Діти порівнюють та за допомогою дорослого визначають форму предметів (трикутник, чотирикутник, квадрат, круг), орієнтуються в поняттях: «ранок», «день», «вечір», «ніч»; уміють лічити в межах 5 прямою лічбою.

Освітня лінія «Мовлення дитини». 43% дітей має середній рівень, 24% дітей мають початковий рівень, 2% дітей мають високий рівень і 32% дітей мають достатній рівень засвоєння. Діти знають і називають голосні звуки, частково уміють групувати предмети за характерними ознаками, відгадують описові загадки про предмети, іграшки, істоти, явища природи, знають назви дитинчат тварин і птахів, з допомогою вихователя складають описові розповіді, переказують сюжети знайомих творів, декламують нескладні вірші.

Старший дошкільний вік - старші групи №1, №2 №3:

Освітній напрям «Особистість дитини». 27% дітей мають високий рівень, 23% дітей мають достатній рівень, 34% дітей мають середній рівень і 16% дітей мають початковий рівень засвоєння. Діти мають елементарні уявлення про будову тіла людини і основні функції органів людського організму, дотримуються правил здоров'язбережувальної поведінки, дотримуються правил безпечної поведінки, орієнтуються в основних емоціях і почуттях, оперують займенником «Я», орієнтуються у своїх правах і обов'язках. Самостійно виконують основні гігієнічні процедури, прагнуть бути охайними.

Освітня лінія «Дитина в соціумі». моніторинг показав, що більшість дітей (50%) мають достатній рівень, 25% мають початковий рівень, 6% мають високий рівень і 19% має середній рівень засвоєння. Діти знають ім'я своє, своїх батьків та родичів, усвідомлюють поняття «сім'я», знають назву нашої держави, її столицю, державну символіку, знають народні обереги, дотримуються культури людських взаємин у спілкуванні та спільній діяльності. Мають уявлення про різні професії дорослих та їх особливості. Розуміють, що з чужими потрібно поводитися обачно. Мають уявлення про школу, особливості діяльності учня та вчителя.

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі». 26% дітей мають початковий рівень, 39% дітей мають середній рівень і 35% дітей мають достатній рівень засвоєння. Діти мають уявлення про види рослин, чим вони корисні для людей, розпізнають тварин за зовнішніми ознаками, класифікують їх, знають види птахів, називають пори року, мають загальне уявлення про життя людей на планеті Земля. Усвідомлюють себе частиною великого світу природи, прагнуть здійснювати природоохоронні заходи для збереження природи.

Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва». 26% дітей мають початковий рівень, 32% дітей мають середній рівень і 42% дітей мають достатній рівень засвоєння. Більшість дітей розрізняють жанр художнього твору, відповідають на запитання за змістом прочитаного, виразно читають напам'ять поетичні твори, створюють власні художні образи в різних видах образотворчої діяльності. Співають улюблені пісні емоційно виразно.

Освітня лінія «Гра дитини». 22% дітей мають середній рівень, 15% дітей мають початковий рівень і 63% дітей мають достатній рівень засвоєння. Діти впізнають різні види іграшок, знають властивість іграшок, уміють за допомогою дорослого та самостійно організувати спільну з однолітками діяльність, в ігровій діяльності використовують різні види конструкторів, класифікують іграшки, використовують іграшки за призначенням.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». 32% дітей мають середній рівень, 14% дітей мають високий рівень, 39% дітей мають достатній рівень і 15% дітей мають початковий рівень засвоєння. Діти порівнюють предмети за висотою, товщиною, шириною, довжиною, розпізнають геометричні фігури, володіють кількісною і порядковою лічбою в межах 10. Класифікують геометричні фігури за певною ознакою, обчислюють приклади в межах 5 на додавання і віднімання.

Освітня лінія «Мовлення дитини». 40% дітей має середній рівень, 25% дітей мають початковий рівень і 35% дітей мають достатній рівень засвоєння. Більшість дітей мають достатній рівень сформованості. Правильно вимовляють всі групи звуків рідної мови, добирають слова, що виражають емоції, розуміють, що в Україні українська мова є державною, слухають і розуміють мовлення дорослих, уміють підтримати розмову, намагаються переказувати казки і оповідання, складають описи знайомих репродукцій картин. Уміють складати прості і складні речення. Загальний аналіз результатів моніторингового вивчення досягнень дітей дошкільного віку свідчить про малу кількість дітей з високим рівнем знань, дані результати націлюють вихователів на систематичну та цілеспрямовану роботу з вихованцями з усіх напрямків БКДО, шляхом використання індивідуальної роботи, освітніх технологій, роботі в парах тощо.

Виходячи з результатів сформованості знань та умінь, навичок дітей можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Протягом року чітко простежується загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок дітей. Це свідчить про те, що педагоги зуміли відшукати найефективніші методи освітньо-виховної роботи. Однак, у кожній віковій

групі резерви підвищення результатів досягнень дітей є, особливо з питань «Художньо-продуктивна діяльність», «Предметно–практична діяльність», «Мовленнєва діяльність », «Пізнавальна діяльність» дошкільників.

Проведення моніторингового дослідження у групах дітей дошкільного віку дало змогу відстежити динаміку розвитку особистості дошкільника, встановити загальну картину сформованості знань, вмінь, навичок вихованців, що дозволить педагогам більш плідно і ефективно працювати над проблемами , виявленими в ході моніторингового дослідження. Враховуючи дані моніторингового дослідження педагогам надавались відповідні рекомендації щодо організації освітнього процесу з врахуванням індивідуального та диференційованого підходу до дітей за освітніми напрямками де найбільший відсоток дітей з низьким рівнем «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в соціумі».

Велика увага приділялась фізкультурно-оздоровчій роботі, особливо вихованню свідомого ставлення до здоров'я. Систематично проводилася робота щодо створення умов для активізації рухової активності вихованців у закладі, зокрема щодо забезпечення фізкультурної матеріальної бази інвентарем та ігровими посібниками, нетрадиційним обладнанням. У закладі в достатній кількості наявні атрибути для організації та проведення спортивно-масових заходів, які естетично оформлені. Створена система оздоровчих та фізкультурних заходів здорового способу життя. Здійснюється медико-педагогічний контроль фізкультурних занять. Оцінка оздоровчого тренувального ефекту занять з фізкультури показала 90 % очікуваних результатів. Вихователі Волинець І.П., Цепенда Х.М., Гучак Н.М., Бровкович Н.Б. використовують прогресивні технології (ігрового навчання за допомогою інтегрованих оздоровчих занять та заходів), також нетрадиційного фізобладнання, тренажерів. Моніторинг досліджень завдань з виконання рухів в старших групах показав, що вихователі усіх вікових груп включають в заняття з фізкультури елементи, спрямовані на підвищення резистентності організму дитини: вправи дихальної гімнастики, аеробіки; «мудри» тощо. Результатом цього є те, що діти старших груп вже можуть усвідомлювати стан свого здоров'я, мають певні знання про фізичний і психічний стан, уміють доглядати своє тіло, володіють гігієнічними навичками. Активно проходили Дні здоров'я, Тижні безпеки.

Адміністрація закладу здійснює періодичне спостереження та аналіз стану формування культурно-гігієнічних навичок у дошкільників під час миття рук, прийому їжі, роздягання та одягання дітей. В ході перевірок було встановлено, що усі педагоги підтримують оптимальні культурно-гігієнічні умови, в групах наявні предмети, необхідні для закріплення культурно-гігієнічних навичок, наявне необхідне маркування, вихователі контролюють самопочуття та поведінку дітей, використовують відповідні прийоми щодо закріплення у дітей культурно-гігієнічних навичок, використовують індивідуальний підхід, використовувалася санітарний одяг дітьми під час чергування по столовій , використовувались паперові серветки під час їжі.

Музична діяльність в закладі дошкільної освіти організовувалася музичними керівниками Максимішин Н.І., Василюк С.М. відповідно до вимог освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва» Базового компонента дошкільної освіти та чинних комплексних програм. Музичними керівниками створено належне розвивальне ігрове середовище: естетично оформлена музична зала, виготовлено та систематизовано наочний матеріал до всіх видів музичної діяльності, укладено каталог наявного дидактичного матеріалу. Крім плану роботи, документація педагогів представлена планом проведення масових заходів, дійств музично-естетичного циклу на 2025/2026 н.р., картотекою сценаріїв музичних свят, розваг, музично-дидактичних ігор. В роботі музичних керівників присутні більшість форм організації музичної діяльності дітей: різноманітні дозвілля, тематичні концерти, розваги, свята, музично-театралізовані дійства, але провідною формою роботи педагогів даного закладу є музичні заняття. Для розвитку в дошкільників музикальності педагоги підбирають високомистецький репертуар та професійно його виконують. Педагоги приділяють чималу увагу організації театралізованої діяльності через різні види театру: тіньовий, бі-ба-бо, пальчиковий, ляльковий, на фартушку, на ложках, настільний. Робота музкерівників з родинами представлена в основному інформаційно-консультативними матеріалами, де переважали поради, рекомендації, пам'ятки для батьків на різні теми. Зростанню та розвитку індивідуальних здібностей та інтересів дітей, за бажанням батьків, сприяла упродовж навчального року робота музичного вокального гуртка. Гурткова робота була спрямована на розвиток творчих здібностей та обдарованості дошкільників. Особливу увагу керівники гуртка «Грайливий оркестр» музичні керівники Василюк С.М. та Максимішин Н.І. приділяли роботі з обдарованими дітьми, сприяли сформованості умінь дітей передавати настрій, емоції, почуття в музично-руховій творчості, музикуванні та музичній грі.

Результати обстеження музичного розвитку дітей старшого дошкільного віку проведено музичними керівниками Василюк С.М., Максимішин Н.І. . Обстеженням було охоплено 54 дитини. Отримані результати засвідчують оволодіння дітьми старшого дошкільного віку змістом з окремих розділів музичного розвитку: високий рівень - 37(41%) , достатній рівень -35(39,%) , середній рівень -17 (13%) , низький рівень- 2(2%).

Заслужовує на увагу підтримка колективом закладу ТЗДОЯС №38 у найскладніший для країни час військових та внутрішньопереміщених осіб. Директор закладу Орляк О.М. була модератором об'єднання сил та морального духу всіх учасників освітнього процесу під час воєнного стану. Колектив закладу здійснював благодійні пожертви для воїнів-членів сімей наших співробітників, чиї чоловік та сини захищають Україну від російського агресора. Щоб передати частинку своєї любові і поваги до воїнів, спільними зусиллями готувалися посилки «добра» із смаколиками, дитячими малюнками, листівками; неодноразово проводився збір грошових коштів для придбання одягу, взуття, засобів гігієни тощо для захисників, також від закладу передавалися кошти на потреби волонтерів, для придбання техніки, генераторів тощо.

Безпека життєдіяльності учасників освітньо -виховного процесу

Відповідно до Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці в закладах освіти» адміністрація спільно з колективом закладу працюють над впровадженням державної політики в галузі охорони праці. Весь освітньо-виховний процес протягом навчального року здійснювався відповідно до Інструкції з охорони життя і здоров'я дітей дошкільного віку. Контроль за необхідними і безпечними умовами праці триступеневий - за участю директора і відповідальних осіб, комісії з охорони праці і батьківського комітету. Таким чином, контроль з охорони праці та безпеки діяльності в ТЗДОЯС №38 в 2025/2026 н.р. мав комплексний характер і вчасно реалізовувався адміністрацією.

У закладі в наявності вся нормативна база з питань охорони праці та пожежної безпеки. Необхідна ділова документація велася відповідно до «Положення про навчання та інструктаж з охорони праці», все обладнання справне, в задовільному стані. Постійно проводилась робота щодо запобіганню всім видам дитячого травматизму.

У ТЗДОЯС сплановані та проводилися заходи з питань охорони життя і здоров'я дітей та запобігання усім видам дитячого травматизму: відпрацьовувались дії в змодельованих надзвичайних ситуаціях, сюжетно-рольових іграх, читались художні твори, переглядались мультфільми, була організована виставка дитячих малюнків з протипожежної тематики. Упродовж навчального року проводилися евакуаційні заходи під час сигналу «Увага всім! Повітряна тривога». Матеріали заходів (бесіди, сценарії ігор, конкурсів, питання вікторин, малюнки тощо) зберігаються у вихователів та вихователя - методиста. В методичному кабінеті підібраний матеріал для роботи з дітьми, батьками, педагогами.

Питання охорони життя та здоров'я дітей та запобігання усім видам дитячого травматизму систематично заслуховувалися на педагогічних заходах, нарадах колективу, групових та загальних батьківських зборах, проводився індивідуальний інструктаж батьків, бесіди, консультації в режимі офлайн, Онлайн, оформлені інформаційні матеріали. Директором були видані усі відповідні накази, з якими ознайомлені всі працівники під підпис.

В закладі дошкільної освіти наявні куточки та стенди з даної тематики у кожній віковій групі та у коридорі. Аналіз роботи з даного питання свідчить про те, що заклад має достатнє інформаційно-нормативне забезпечення та забезпечені методичною і художньою літературою, дидактичними посібниками, наочними матеріалами: оформлені макети з дорожніми знаками, машинками, жезлами; протипожежні щити, атрибути до сюжетно-рольових та рухливих ігор.

З метою запобігання травматизму в групах один день на тиждень проводилася різноманітна робота з охорони життєдіяльності вихованців ЗДО. Діти старших груп отримували елементарні навички та знання про норми поведінки у надзвичайних ситуаціях екологічного, техногенного, природного характеру. Вихователі всіх вікових груп в своїй роботі багато уваги приділяли вивченню правил електробезпеки, пожежної безпеки, безпеки на дорозі, поведінки з незнайомими людьми, ознайомленню з небезпечними ситуаціями природного характеру (землетрус, ожеледь, повінь, тощо). Окрім того, на

виконання програми відповідно до Базового компонента дошкільної освіти вихователі навчали дітей засобом збереження свого здоров'я і здоров'я оточуючих. В цій роботі надавали перевагу методу моделювання, аналізу певних ситуацій, бесідам. Отже, систематична і послідовна робота з БЖД сприяла якісному проведенню Тижня безпеки в вересні 2025 року та квітні 2026 року, де мали місце цікаві і дієві форми роботи з дітьми, батьками, співробітниками, щодо різних розділів безпеки життєдіяльності. У цілому адаптований освітній процес в умовах воєнного стану з урахуванням ситуацій, що склалися.

У зв'язку з тим, що освітній процес в закладі відбувається в умовах повномасштабної російсько-української війни, з метою забезпечення безпечних умов перебування учасників освітньо-виховного процесу в закладі дошкільної освіти облаштовано найпростіше укриття, в якому можуть розміщуватись до 200 осіб. Укриття забезпечене примусовою вентиляцією, каналізацією та централізованим водопостачанням; наявний Wi-Fi, стаціонарний телефон; в достатній кількості місць для сидіння, облаштовано ігрові осередки для вихованців усіх вікових груп. При кожному повідомленні про повітряну небезпеку усі учасники освітньо-виховного процесу в обов'язковому порядку переходили в укриття.

ТЗДОЯС №38 забезпечено нормативно-правовими документами з питань соціального захисту дітей. У закладі постійно оновлюється база даних дітей пільгового контингенту та надається необхідна інформація до управління освіти. Дана інформація доводиться своєчасно та у повній мірі до відома батьків і педагогів під час виробничих нарад, батьківських зборів, на засіданнях батьківського комітету, в бесідах та консультаціях. Статус дітей пільгових категорій підтверджується відповідними документами, які є підставою для надання цим дітям пільг, передбачених законодавством України.

Робота щодо соціального захисту дітей пільгових категорій проводилась за 4-а напрямками:

- виявлення та здійснення обліку дітей пільгового контингенту;
- просвітницька робота з батьками з роз'яснення прав сімей пільгового контингенту (консультативна допомога батькам та особам, що їх замінюють у дистанційному режимі);
- створення належних умов щодо розвитку, навчання та виховання дітей пільгового контингенту (психолого-педагогічна допомога сім'ям, консультації вихователів, психолога, залучення дітей пільгового контингенту до відвідування гуртків на пільгових умовах, проведення розвивально-корекційної роботи з метою повноцінного розвитку дітей пільгового контингенту).

Для забезпечення ефективності усунення різних порушень усної мови, запобігання різних відхилень мовного розвитку дошкільників протягом 2025/2026н.р. у ТЗДОЯС №38 продовжував роботу логопедичний пункт «Гармонія». Вчитель – логопед Гандзюк Т.Я. розв'язувала основні завдання логопедичної корекції з дітьми дошкільного віку з мовленнєвими

порушеннями, використовуючи різні види артотерапевтичних методик залежно від характеру порушень у дітей, компенсаторних можливостей організму, характеру та глибини паталогічного стану. Зміни в розвитку мовлення дітей можна простежити в мовних картках, які оформлені на кожную дитину. За результатами проведеної роботи, встановлено, що педагог створила необхідні умови для проведення освітньо-виховного процесу на належному рівні. Логопедичний пункт забезпечений в повній мірі інструктивно-методичними матеріалами; обов'язковим спеціальним обладнанням, що сприяє досягненню позитивних результатів по виправленню та покращенню мовлення; в наявності є необхідна кількість розробок занять, консультацій для роботи з дітьми, батьками та педагогами.

Впродовж навчального року зі всіма дітьми групи проводилась корекційна робота відповідно до плану роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік.. Проводились фронтальні, підгрупові та індивідуальні заняття, робота з батьками . Усі заняття за способом організації корекційно-відновлювальної роботи проводились у відповідності з календарним планом корекційної роботи. Кожного дня проводилась індивідуальна робота, враховуючи мовний діагноз кожної дитини. На індивідуальних заняттях діти засвоїли узагальнюючі слова-поняття, збагатився активний та пасивний словник у відповідності з лексичними темами.

На заняттях приділялась увага:

- ✓ розвитку мовного дихання, темпу, ритму, виразності мовлення;
- ✓ роботі над складовою структурою слова;
- ✓ розвитку фонематичних процесів;
- ✓ розвитку навичок звукового, складового аналізу і синтезу;
- ✓ формуванню граматичного боку мовлення за лексичними темами;
- ✓ розвитку зв'язного мовлення.

Була організована злагоджена робота з батьками дітей з проблемами розвитку мовлення упродовж року. Батьки вдома виконували усі рекомендації спеціаліста.

В 2026 році вчителем-логопедом проводилось моніторингове обстеження результативності корекційної роботи з дітьми-логопатами з вадами мовлення в старших дошкільних групах. З проведеного аналізу результатів логопедичної корекційної роботи закладу дошкільної освіти можна зробити висновок, що кількість дітей, які мають різні вади мовлення та яким потрібна логопедична допомога зростає, але проведення індивідуальної, фронтальної, підгрупової логопедичної корекції з дітьми з вадами мовлення приносить свої позитивні результати.

На кінець навчального року 6 вихованцям логопедичних груп рекомендовано продовжити заняття в логопедичній групі школи. Мовлення всіх інших дітей старшого дошкільного віку наблизилось до вікової норми, їм рекомендовано з 01.09.2026 року навчання в загальноосвітніх школах.

Інформаційні та комунікативні технології в системі роботи ТЗДОЯС.

Згідно проведеного моніторингу визначено, що 97% педагогів володіють комп'ютером, навичками роботи з програмами Microsoft Word, PoverPoint, Pablischen .

На сьогодні в закладі наявні 5 персональних комп'ютерів, 3 принтери, 8 телевізорів. Протягом року постійно залучалися позабюджетні кошти на підтримку роботи наявної техніки (заправку картриджів, заміну кабелів тощо). Працівники ЗДО приймали участь в заходах різного рівня щодо підвищення їх ІКТ-компетентності.

Протягом навчального року активно використовувались ІКТ в управлінській діяльності:

- використання ПК ;
- ведення ділової документації;
- використання електронної пошти, тощо;
- проведення батьківських зборів, нарад;
- використання Інтернет;

Ефективно використовувались ІКТ в методичній роботі: проведення моніторингових процедур з різних аспектів освітньої діяльності; робота педагогів із самоосвіти через опрацювання Інтернет-ресурсів з питань дошкільної освіти.

Гурткова робота в ЗДО була дієвою формою організації дитячої життєдіяльності і становила невід'ємну частину освітнього процесу. Рациональний підхід до складання тижневого розподілу занять дав змогу виокремити час для гурткової роботи. З метою розвитку творчої особистості дитини в дошкільному навчальному закладі були організовані на безоплатній основі додаткові освітні послуги у формі гуртків різного спрямування: музичного, інтелектуального. Проводились інтелектуальні гуртки вихователями середніх, старших вікових груп у другу половину дня.: «Пізнайки навколо нас», «Запитай – відповім», інструментальний гурток «Грайливий оркестр» музкерівниками Василюк С.М., Максимішин Н.І.. Діти мали можливість обирати заняття за власними уподобаннями, здібностями.

- Інструментальний гурток «Грайливий оркестр». Музкерівник Василюк С.М., Максимішин Н.І. цілеспрямовано навчали дітей грі на металофоні, ксилофоні, трикутнику, сопілці та інших дитячих музичних інструментах . Разом з вихователями формували вміння виготовляти музичні інструменти з різних матеріалів(коробочок ,паперу, кульків , фольги тощо)власноруч, вчили дітей розрізняти музичні інструменти, сприяли виконанню музичних творів в колективі, розвивали музичний слух, почуття ритму, творчість.
- Інтелектуальний гурток « Пізнайки навколо нас». Вихователі середніх груп навчали дітей уважно й зацікавлено спостерігати за природним оточенням — дивитись і бачити , слухати і чути, пропускати отримані враження через своє серце. Поглиблювали уявлення дітей про об'єкти живої та неживої природи, про предметний світ, про себе, формували вміння встановлювати взаємозв'язки, сприяли сформованості основ екологічної свідомості дошкільників, виховуванню культури споживання природних ресурсів.
- Інтелектуальний гурток «Запитай - відповім». Вихователі старших груп формували у дошкільників елементарні економічні знання, соціально-фінансову культуру, вміння правильно орієнтуватися у різних життєвих

ситуаціях шляхом використання різних форм дитячої діяльності, спрямовану на формування навичок економічного мислення у дітей з урахуванням сучасних соціальних умов.

Робота гуртків організована на основі власних доробок, запозиченого перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій.

Протягом навчального року, за запитом батьків, було організовано надання вихованцям додаткових освітніх послуг на платній основі (заняття з англійської мови та хореографія). Тематика занять відповідала віковим особливостям дітей та програмовим вимогам. Вчителі англійської мови та вчитель хореографії в роботі з дітьми проявили якісний педагогічний досвід, грамотний та ефективний спосіб передачі знань. На їхніх заняттях малюки елементарно, відповідно до свого віку та програмових вимог, оволоділи знаннями, уміннями та навичками спілкування англійською мовою та освоїли базові елементи хореографії.

Педагогами постійно велика увага надається створенню розвивального середовища,

У групових приміщеннях створені належні умови для забезпечення активної життєдіяльності дітей впродовж дня, враховано дистанційне розмежування. Всі групові приміщення оснащені сучасними дитячими та ігровими меблями: столами, стільчиками, шафами для іграшок та дидактичних посібників, обладнані куточки практичної діяльності. Під час роботи в умовах дії воєнного стану в Україні педагоги адаптували освітнє середовище до вимог Тимчасових рекомендацій щодо організації роботи для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні.

Робота медичної служби

План роботи медичної служби на 2025/2026 н.р. укладений відповідно до плану роботи закладу, виконаний в повному обсязі.

Медичне обслуговування дітей здійснювалось старшою медичною сестрою Гевко О.П. План роботи сестрою медичною старшою включав розділи:

- організаційна робота;
- лікувально-профілактична робота;
- протиепідемічна робота;
- санітарно-гігієнічна робота;
- робота з диспансерною групою дітей.

Медичне обслуговування в ЗДО включало проведення обов'язкових медичних оглядів і надання в разі потреби невідкладної швидкої індивідуальної профілактичної допомоги та організація госпіталізації у разі наявності показань. У своїй роботі медична служба керувалася Законом України «Про дошкільну освіту» (ст.34 «Медичне обслуговування у дошкільному навчальному закладі»), Законом України «Про захист населення від інфекційних хвороб», Законом України «Основи законодавства України про охорону здоров'я», Наказом МОЗ та МОН України «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей в дошкільному навчальному закладі», інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації

фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі, положенням «Про медичний кабінет дошкільного навчального закладу».

Належним чином була оформлена обов'язкова документація, своєчасно складалися плани роботи і звіти, здійснювався щомісячний, щоквартальний, щорічний аналіз захворюваності, на кожную групу закладу складався лист здоров'я. За потребою готувався оперативний план дій по зниженню захворюваності; контролювався стан фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми та їх загартування. Своєчасно здійснювався контроль динаміки розвитку та стану здоров'я кожної дитини, антропометричні виміри, проводився огляд на огляд на педикульоз тощо.

Особиста гігієна персоналу не порушувалась.

Сестра медична старша Гевко О.П. здійснювала медичний контроль за перебігом періоду адаптації. Своєчасно інформувала батьків і педагогічний персонал про проведення лікувально-профілактичних заходів, профілактичних щеплень та обов'язкових медичних оглядів.

Документація з медичного обслуговування дітей велася у порядку, встановленому МОЗ України.

Для збереження та зміцнення здоров'я малюків у закладі затверджена модель загартування дітей у ЗДО і сім'ї та модель організації рухового режиму дітей з урахуванням засобів та форм роботи з фізичної культури. Систематично з дошкільнятами проводився комплекс фізкультурно-оздоровчих заходів, передбачених даним планом.

Показник по захворюваності по закладі не перевищував рівень захворюваності в групах раннього віку та в групах дошкільного віку.

Найбільша кількість пропусків по захворюваності спостерігалася в групах раннього віку та в групах молодшого дошкільного віку.

Проте найвищі показники по середньому відвідуванню дітьми дошкільного закладу були у старшій групі № 1, старшій №2, II молодшій №1, №2 , у середній групі №2.

Протягом навчального року сестрою медичною старшою та адміністрацією на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності та тренувального ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливалася у межах норми від 64% до 94%. Тренувальний ефект відповідав нормі в усіх вікових групах 139-157 уд/хв.

Організація харчування дітей у закладі здійснювалась у відповідності до Закону України «Про дошкільну освіту»(ст. 35. Організація харчування дітей у дошкільному навчальному закладі), чинного Статуту закладу та з урахуванням Постанови Кабміну України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», за № 1591 від 22.11.2004р., Наказу МОЗ і МОН України за № 242/329 від 01.06.2005р. «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах» та відповідно до розроблених постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів(НАССР) .

Протягом року велика увага приділялась процесу організації харчування в дошкільному закладі, а саме:

- відпрацюванню режиму й графіка харчування дітей;

- прийому продовольчої продукції гарантованої якості;
- збереженню та дотриманню термінів реалізації продуктів;
- дотриманню технології приготування їжі;
- складанню перспективного меню;
- організації збалансованого харчування у відповідності з натуральними та грошовими нормами.

Продукти харчування постачались переможцями тендерних процедур. Відповідальними особами вчасно подавалась заявка-замовлення на постачання харчових продуктів і продовольчої сировини в залежності від кількості дітей в закладі та затверджених норм харчування.

У ЗДО було встановлено 3-х разове харчування. Харчування дітей пільгового контингенту профінансовано своєчасно за рахунок бюджетних коштів. Стан забезпечення закладу продуктами харчування залежав від рівня і обсягу фінансування підприємств, що постачають продукти харчування. Добовий харчовий раціон складався із наявного набору продуктів відповідно до вимог постанови Кабміну України від 22.11.2004 року № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах». Комісією з бракеражу продуктів харчування приймалися якісні продукти, випадків завою продуктів без супроводжуючих документів не зафіксовано. Аналіз виконання норм харчування за 2025/2026 навчальний рік показав, що натуральні норми споживання продуктів харчування виконано в такому обсязі: хлібобулочних виробів - 98%, м'яса – 85%, молочні продукти– 99%, олії 66%, цукру – 91%, картоплі – 73%, круп та макаронних виробів – 99%, яєць -80 % , риби -56%,масло вершкове -96%, овочі – 58%, фрукти – 29%, сік -64%. Причини дисбалансу у виконанні норм харчування полягає в не повному обсязі виконання поданих заявок на харчування та підвищенню цін на продукти харчування.

Харчування дітей пільгового контингенту профінансовано своєчасно за рахунок бюджетних коштів. Добовий харчовий раціон складався із наявного набору продуктів. Комісією з бракеражу продуктів харчування приймалися якісні продукти, випадків завою продуктів без супроводжуючих документів не зафіксовано.

Складання меню-розкладу здійснювалося сестрою медичною старшою, кухарями на підставі двотижневого меню та вчасно підписувалося керівником закладу. Працівники, які займаються організацією харчування дітей, вчасно проходили обов'язкові медичні огляди відповідно до чинного законодавства.

Документація щодо організації харчування дітей в закладі дошкільної освіти велася сестрою медичною старшою відповідно до Інструкції харчування дітей у дошкільних навчальних закладах (Наказ МОН України та МОЗ України від 17.04.2006 р. за № 298/227).

Харчоблок забезпечений достатньою кількістю справного технологічного і холодильного обладнання, кухонним та столовим посудом, миючими і дезінфікуючими засобами, інвентарем, санітарним і спеціальним одягом. Директором Орляк О.М. здійснювався щоденний контроль за роботою харчоблоку щодо дотримання технології приготування їжі, виходу та якості страв; ведення документації з питань харчування; забезпечення обладнанням, посудом, кухонним інвентарем, спецодягом; маркуванням та використанням за

призначенням; якістю продуктів харчування при отриманні з бази; дотриманням строків реалізації продуктів; товарне сусідство, своєчасної заміни спецодягу, порціювання блюд, оновлення маркування посуду, щодо своєчасного та якісного проведення генерального прибирання; щодо дотримання режиму видачі готових страв, та зберігання добових проб.

Питання організації харчування дітей в ЗДО включались в тематику батьківських зборів, засідань Ради закладу, розглядались на виробничих нарад, нарадах при директору, висвітлювались в інформаційних батьківських куточках.

Питанню соціального захисту вихователі приділяли увагу на батьківських зборах, нарадах, індивідуальних та групових консультаціях. Протягом навчального року проводилась робота щодо попередження насильства в сім'ї, в зв'язку з цим були оформлені відповідні рубрики в батьківських куточках «Поради батькам».

Протягом навчального року приділялась особлива увага всебічному розвитку дітей пільгових категорій, створювались умови щодо їх навчання і виховання із залученням їх до гурткової роботи.

Пільгове забезпечення дітей

Станом на 01.06.2026 року у закладі виховувалося 78 дітей, батьки яких користуються пільгами при оплаті за харчування, з них:

- діти, у сім'ях яких є 3 і більше дітей - 15
- діти-інваліди-5
- діти, батьки яких є учасниками бойових дій - 34
- діти із сімей загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України - 4
- діти з внутрішньо переміщених сімей – 18
- діти з малозабезпечених сімей -2

Соціально-економічний розвиток ТЗДОЯС

Матеріальна база закладу дошкільної освіти у задовільному стані. ТЗДОЯС забезпечено необхідним обладнанням, меблями та м'яким інвентарем, що знаходиться у задовільному робочому стані.

У закладі створено належні умови для безпечного проведення освітнього процесу та праці співробітників.

Для покращення матеріально-технічної бази закладу упродовж 2025/2026 навчального року залучались бюджетні та позабюджетні кошти.

Зокрема упродовж зазначеного періоду в закладі розпочато та тривають роботи з глибокої термомодернізації будівлі.

Окрім того, за бюджетні кошти придбано:

- миючі засоби – 74412,2 грн
- канцелярські товари – 3632,02 грн
- м'який інвентар (в тому числі рушники махрові та комплекти постільної білизни) – 25668 грн
- господарські товари - 39120 грн
- пральна машина – 87200грн
- холодильник - 29780 грн
- будівельні матеріали – 17650, 40 грн
- медикаменти – 2383,60 грн

-продукти харчування – 2316751, 87 грн

За сприяння батьківської громадськості та меценатів для забезпечення матеріальних потреб закладу залучалися позабюджетні кошти в сумі 145850 грн. В тому числі:

- поточні ремонти в групах та інших приміщеннях закладу
- придбано господарські товари та витратні матеріали
- ремонт та обслуговування газонокосарки
- ремонт електроінструментів
- плівка чорна - 3 рулони,
- ремонт бойлерів на кухні та в пральні,
- фільтр грубої очистки для харчоблоку,
- заправка картриджів,
- плівка захисна,
- миючі засоби на кухню,
- плитка керамічна 6, 84 м.кв,
- залівка бетонної стяжки в павільйоні,
- телевізори – 2 шт,
- тюль ,
- меблі у групу,
- килим
- передплата періодичних видань ТМР – 1556.00грн.

Працівники закладу та батьки вихованців усіх вікових груп систематично долучалися до матеріальної підтримки Збройних Сил України. Впродовж звітного навчального року від закладу було передано грошових коштів для ЗСУ на загальну суму 64800грн. В тому числі для придбання:

- рефрижератор – 12000 грн
- м'який інвентар (одіяла, постільна білизна) – 3200 грн
- генератор – 10000 грн
- військова амуніція – 12100грн
- акція «Великодній кошик» - 14000 грн
- адресна допомога тернопільським волонтерам – 13500 грн

Упродовж року систематично проводились санітарні дні по облаштуванню території закладу. Санітарний стан приміщень ЗДО задовільний. Ігрові майданчики та територія, що прилягає до них, утримувалися в чистоті і порядку.

На жаль, основними причинами, що ускладнюють функціонування закладу дошкільної освіти , є економічні чинники. На даний час не вирішується проблема фінансування ЗДО у повному обсязі, що не дає змоги на належному рівні зміцнити матеріально-технічну базу, удосконалити розвивальне середовище, матеріальне заохочення працівників закладу за результатами праці.

Є потреба у проведенні капітального ремонту харчоблоку відповідно до НАССР із повною заміною обладнання. Доцільно продовжувати облаштування ігрових майданчиків та павільйонів. Досі не виділено кошти для встановлення пожежної сигналізації.

У взаємній підтримці та тісній співпраці між колективом ТЗДОЯС №38 та управлінням освіти ТМР, Тернопільською міською радою, батьківською громадськістю ми успішно прожили 2025/2026 навчальний рік. Педагогічний колектив та обслуговуючий персонал закладу дали можливість нашим вихованцям отримувати якісні освітні послуги, незважаючи на дефіцит кадрів. Випускники старших груп добре підготовлені до шкільного життя, молодші дошкільнята перебувають під опікою дбайливих вихователів. Наша успішна робота – результат спільних зусиль, спрямованих на виховання і навчання майбутнього України.

Адміністрація закладу висловлює вдячність за співпрацю та фінансування Тернопільській міській раді, управлінню освіти і науки ТМР. Щиро дякуємо меценатам та спонсорам, батькам наших вихованців, які допомагали створювати для малюків затишок і комфорт.

Дякуємо і в пошані схиляємо голови перед Захисниками і Захисницями України, бо завдяки їхній жертвовності наші вихованці ростуть в безпеці, а ми, дорослі, можемо планувати завтрашній день!

Як керівник закладу, обіцяю і на майбутнє докладати зусиль для належної організації освітньо-виховного процесу та забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг.